MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



LICEUL TEHNOLOGIC DE SERVICII

Bistrița

Județul Bistrița-Năsăud

PLAN
DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Perioada 2025 – 2030

Învățământ Profesional,
Învățământ Liceal

Nr. 1975/ 16.10.2025.

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Aprobat în C.A.
17.10.2025

Echipa de proiect:

președinte – prof. Drăgan Codruţa-Roxana

responsabil CEAC – prof. Buricea Florentina-Cristina

membru CEAC – prof. Ioniţoaia Roxana-Oana

resp. Comisia pentru curriculum – prof. Găurean Dana-Livia

consilier educativ – Iuhas Mihaela

secretar – Rădulescu Camelia-Gabriela

adm. financiar – Cosma Ana-Corina

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Revizuit an școlar 2026-2027 - Aprobat în C.A. .....

Revizuit an școlar 2027-2028 - Aprobat în C.A. .....

Revizuit an școlar 2028-2029 - Aprobat în C.A. .....

Revizuit an școlar 2029-2030 - Aprobat în C.A. .....

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Cuprins

Argument
Partea 1 - Contextul

1.1. Viziunea școlii 6
1.2. Misiunea școlii 6
1.3. Scurt istoric 6
1.4. Profilul actual al școlii 7

PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR
2.1. Analiza mediului extern 12
2.1.1. Contextul național 12
2.1.2. Context regional 16
2.1.3. Aspecte demografice 16
2.1.4. Contextul economic și social 20
2.1.5. ÎPT în județul Bistrița-Năsăud.....22
2.1.6. Planul de măsuri - PLAI..... 25
2.2. Analiza mediului intern.....26
2.2.1 Personalul didactic 26
2.2.2. Personal didactic auxiliar.....27
2.2.3. Personalul nedidactic 28
2.2.4. Resurse materiale 28
2.2.5. Rezultatele elevilor 29
2.2.5.1. Rezultate obținute de elevi la sfârșitul anilor școlari 2024-2025.....29
2.2.5.2. Activități școlare și extrașcolare 33
2.2.5.3. Consilierea și orientarea profesională a elevilor.....37
2.2.5.4. Activitatea cadrelor didactice 37
2.3. Analiza SWOT 40
2.4. Direcțiile de acțiune pentru anul școlar 2025-2026 42

PARTEA a 3-a – PLANUL OPERAȚIONAL
3.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii 42
3.2. Plan de acțiuni pentru implementarea pe durata unui an școlar a obiectivelor strategice.....44
3.3. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu agenți economici 49
3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului 53
3.5. Finanțare plan instituțional de dezvoltare profesională 54

PARTEA a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE
4.1. Consultare - Acțiuni în vederea elaborării PAS 57
4.2. Surse de informații 57
4.3. Monitorizarea și evaluarea 58
GLOSAR

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

ARGUMENT

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii (P.A.S.) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul liceal, profesional și tehnic – dual în perspectiva anului 2030. El este utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională pe piața forței de muncă a județului Bistrița-Năsăud.

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic de Servicii Bistrita a fost elaborat în concordanță cu direcțiile de dezvoltare ale învățământului românesc, având în vedere totodată și așteptările comunității pe care încearcă să o servească, dar și specificul liceului și direcțiile de dezvoltare economică și socială. Toate aceste lucruri sunt în concordanță cu PRAI și PLAI.

Acest document este structurat pe 4 capitole.

Partea întâi - *Contextul* prezintă informații privind viziunea, misiunea școlii, un scurt istoric al liceului, profilul actual, cu specializările și calificările pe care școala este acreditată. Sunt prezentate resursele materiale, umane și oferta educațională.

Partea a 2-a – *Analiza nevoilor* (analiza PESTE) cu mediul extern și mediul intern este fundamentată pe PRAI și PLAI. Analiza SWOT, ce cuprinde punctele tari și slabe, precum și oportunități, respectiv amenințări.

Partea a 3-a – Planul operațional cu obiectivele specifice și țintele școlii. Prezentarea planului de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu agenți economici, planul de dezvoltare profesională a personalului și finanțarea acestuia.

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare: se prezintă un rezumat de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării PAS, precum și organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

PARTEA 1 – CONTEXTUL

1.1. Viziunea școlii – *"Dacă meseria ți-e dragă, valoarea vine de la sine."*

Liceul Tehnologic de Servicii își propune să reprezinte ***un liant între agenți economici, elevi și părinți, comunitate locală***, consolidându-și statutul de instituție solicitată nu numai pentru domeniile de pregătire profesională ci și pentru calitatea serviciilor educaționale oferite.

Susținem un învățământ care vizează egalitatea șanselor, un mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației formale, non-formale și informale adaptate realității locale.

1.2. Misiunea școlii

Şcoala noastră ***oferă servicii de educaţie şi formare profesională*** pentru dobândirea cunoştinţelor, formarea de abilităţi şi atitudini în domeniul serviciilor, a competenţelor pentru secolul XXI, astfel încât absolvenţii să se poată adapta unei lumi în continuă schimbare.

Promovăm un învăţământ modern centrat pe elevi într-un mediu sigur cu dotări specifice serviciilor având la bază calitatea, performanţa, egalitatea şanselor şi deschidere spre învăţarea pe tot parcursul vieţii.

1.3. Scurt istoric

a. Repere geografice



Judeţul Bistriţa-Năsăud este situat în partea de nord a României, fiind încadrat de județele: Maramureş în nord, Suceava în est, Mures în sud şi Cluj în vest.

Suprafaţa judeţului măsoară 5355 kmp şi înglobează zona de contact a Carpaţilor Orientali cu Podişul Transilvaniei, respectiv bazinul superior al Someşului Mare cu afluenţii săi, precum şi o mică porţiune din bazinul mijlociu al Mureşului.

Având în vedere faptul că suntem printre puţinele şcoli din zonă care oferă instruire în profilul serviciilor, recrutam elevi din întreaga regiune.

Liceul Tehnologic de Servicii Bistrița este situat pe B-dul Republicii nr.41 și se află în zona centrală a orașului, foarte aproape de autogara și gară. Elevilor navetiști le este facilitat accesul din toate părțile județului. Cei care nu au posibilitatea să facă naveta, stau în apropierea școlii la internatele Colegiului Național Liviu Rebreanu, Liceului Teoretic Sanitar și Colegiului Tehnic Grigore Moisil, oferinduli-se condiții foarte bune de cazare și masă.

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

b. Repere istorice



Liceul Tehnologic de Servicii Bistriţa este continuatorul unei şcoli cu mari tradiţii în pregătirea profesională pe domeniul servicii şi anume GRUPUL ŞCOLAR DE COOPERAŢIE BISTRIŢA, înfiinţat în 1956. Pe parcursul anilor şcoala şi-a păstrat domeniul de pregătire, dar a cunoscut diverse modificări de titulatură cauzate de reformarea învăţământului.

Până în anul 1990 şcoala a funcţionat cu clase de ucenici, învăţământ profesional şi clase de liceu. Începând cu anul 1990 pe lângă aceste clase s-au format şi clase de învăţământ postliceal cu pregătire în marketing şi finanţe-contabilitate. Aceste clase au funcţionat până în anul 2005, după care s-a renunţat la ele datorită facilităţilor create de către Ministerul Educației pentru orientrea absolvenților de liceu către învăţământul superior.

În prezent unitatea noastră de învăţământ este un liceu tehnologic, profil servicii cu domeniile pregătirii de bază: ***Turism şi alimentaţie, Estetica şi igiena corpului omenesc***. Din anul şcolar 2013-2014 unitatea de învățământ a obținut autorizație provizorie de funcționare pentru domeniul ***Turism şi alimentaţie***- calificarea ***Organizator banqueting*** şi calificarea de ***nivel 3 avansat Asistent de gestiune în unităţile de alimentaţie.***

În anul școlar 2012-2013 este reînființat învățământului profesional pentru două domenii - ***Turism şi alimentaţie, Estetica şi igiena corpului omenesc***. Elevii parcurg un program de formare de doi ani, planurile cadru conținând un număr mai mare de ore pentru cultura de specialitate și instruire practică comasată.

Din anul scolar 2014-2015 în școala noastră funcționează învățământul profesional de 3 ani, clasa a IX-a la domeniile **Turism și alimentație** și **Estetica și igiena corpului omenesc**.

Din anul școlar 2018-2019 fiind acreditați pe domeniul **Turism și alimentație** am început ca noutate la învățământul profesional cu o clasă având calificarea de **Cofetar-patiser.**

Actualmente școala oferă servicii de formare profesională de nivel 3 prin învățământul profesional, de nivel 4, prin liceu tehnologic, învăţământ de zi, iar momentan pentru nivelul 5 învățământ postliceal s-a renunțat.

Începând cu **anul școlar 2025-2026** conform deciziei ISJBN, nr. 1395/19.08.2025 privind reorganizarea Liceului Tehnologic de Servicii Bistrița și a Școlii Gimnaziale nr.7 Bistrița, prin fuziune prin absorbție, conform Procedurii aprobată prin OMEC 5197/2025 unitatea devine personalitate juridică și în urma procesului de reorganizare absoarbe Școala Gimnazială nr. 7 Bistrița și structurile arondate acesteia, respectiv Grădinița cu Program normal Viișoara, Grădinița cu Program Normal Sărata și Școala Primară Sărata, acest lucru fiind precizat prin OM nr.5611/25.08.2025 privind reorganizarea unităților preuniveritar de stat din județul Bistrița-Năsăud .

1.4. Profilul actual al școlii

Școala noastră fiind un liceu tehnologic oferă instruire în domeniile Turism şi alimentaţie publică, Estetică şi igiena corpului omenesc (FIG.1), atât pe filiera liceului tehnologic cât şi pe învățământ

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

profesional. Școala dispune de un laborator de gastronomie și unul de cofetărie; o sală pentru servirea consumatorilor și un atelier pentru Frizerie-coafură-manichiură-pedichiură, toate acestea folosindu-se pentru instruirea practică curentă a elevilor pe domeniile de activitate menționate mai sus.



FIG. 1. DOMENIILE PREGĂTIRII DE BAZĂ DIN CADRUL ŞCOLII

a. Resurse materiale

Instruirea teoretică începând cu anul școlar 2023-2024 se desfășoară în clădirea nou amenajată în urma implementării proiectul de reabilitare și modernizare.

Spaţiile destinate procesului de învăţământ sunt următoarele:

- săli de clasă - 11
- ateliere școlare
  - 3 ateliere de instruire practică pentru domeniul **Turism şi alimentație** (1 pentru **bucătărie**; 1 pentru **cofetărie-patiserie** și unul de **ospătărie**),
  - 1 salon de instruire practică pentru domeniul **Estetica şi igiena corpului omenesc** (zona Sens);
- un laborator de informatică;
- bibliotecă școlară;
- cabinet de asistență psihopedagogică;
- cabinet medical;
- cabinet CEAC;
- un teren de sport;
- o sală contabilitate;
- o sală secretariat;
- o sală profesorală;
- o sală de festivități;
- o arhivă a școlii.

Toate sălile sunt dotate cu table smart, videoproiectoare fixe, acces la internet, astfel încât personalul didactic are posibilitatea de a lucra la clasă folosind tehnica modernă în procesul de învățare-predare-evaluare.

Atelierele și cabinetele sunt dotate corespunzător cu echipamente, planşe, materiale şi mijloace didactice. Cadrele didactice au primit laptopuri, elevii în mare parte tablete prin proiecte europene derulate de Primăria Bistrița.

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

b. Resursele umane

Raportat la numărul de clase (16) și elevi (405) în anul școlar 2022-2023 există un singur post de conducere executivă. Directorul școlii, în persoana doamnei Drăgan Codruța-Roxana este numită prin decizia ISJ BN numărul 2430 din 20.12.2021, decizie care a fost luată în urma promovării concursului de director din sesiunea august 2022.

Directorul își exercită calitatea managerială în conformitate cu atribuțiile prevăzute în ROFUIP și legislația școlară.

În anul școlar **2025-2026** directorul școlii în persoana doamnei Drăgan Codruța-Roxana numită prin decizia ISJ BN numărul 2430 din 20.12.2021 își exercită calitatea managerială în conformitate cu atribuțiile prevăzute în ROFUIP și legislația școlară.

În acest an școlar sunt 19 clase cu un efectiv de 429 elevi în învățământul liceal și profesional, domeniile Turism și alimentație și Estetica și igiena corpului omenesc.

În anul școlar **2025-2026** sunt 27 de cadre didactice, din care 18 titulari, 1 titular cu norma de bază în altă unitate,1 titular detașat la altă școală, 3 suplinitori calificați, 1 consilier școlar, 1 profesor itinerant de sprijin și 2 cadre didactice plata cu ora (pensionari). Personalul didactic auxiliar este format din 4 persoane: secretar, administrator financiar, administrator de patrimoniu și informatician. Personalul nedidactic este în număr de 4 persoane: un muncitor întreținere și trei persoane îngrijitor.

În anul școlar **2025-2026** se constituie Consiliul profesoral al Liceului Tehnologic de Servicii din Bistriţa, în următoarea componenţă:

1. Preşedinte: Director, prof. Drăgan Codruţa-Roxana
2. Secretar: prof. Ioniţoaia Roxana-Oana

Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina	Titular/suplinitor
	LICEUL TEHNOLOGIC DE SERVICII BISTRIȚA		
3	Hiticaş Ecaterina	Limba română	titular
4	Niculai Georgeta-Adriana	Limba română	titular
5	Magda Ionela-Roxana	Limba engleză	titular
6	Briciu Graţiela-Silvia	Matematică	titular
7	Moldovan Dalila-Simona	Matematică	titular
8	Cîrcu Daniela-Călina	Chimie	suplinitor calificat
9	Feldrihan Ionela-Mirela	Estetica şi igiena corpului omenesc	suplinitor calificat
10	Galben Călin-Cornel	Istorie	titular
11	Iuhas Mihaela	Geografie	titular
12	Christof Camelia	Sp. economice	titular
13	Jimborean Emilia	Religie ortodoxă	titular
14	Şoimuşan Mihai	Ed.fizică şi sport	titular
15	Buzan Liana-Gabriela	TIC	titular
16	Găurean Dana Livia	Alim.publică	titular
	Stănescu Narcisa-Simona	Alim.publică	Titular detașat 2025-2026
17	Gaben Victoria	Alim.publică	titular
18	Buricea Florentina-Cristina	Alim.publică	titular
19	Budăcan Ioana	Alim.publică-instr.pr.	suplinitor calificat
20	Pârcea Domniţa	Alim.publică-instr.pr.	supl.calif.pensionar
21	Rusu Viroica	Alim.publică-instr.pr.	supl.calif.pensionar
22	Găurean Ramona-Camelia	Estetică-intr.pr.	titular
23	Reman Rodica	Estetică-intr.pr.	titular
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 BISTRIȚA- structura		
24	IUGA ALINA	PROF.EDUCAȚIE TIMPURIE	titular
25	MITITEAN RALUCA MIHAELA	PROF.EDUCAȚIE TIMPURIE	titular
26	ADAM MIRELA	PROF.EDUCAȚIE TIMPURIE	titular
27	BUTA CORINA ANTONIA	EDUCATOR	titular
28	NECHITI ANCUȚA IOANA	PROF. INVĂȚĂMÂNT PRIMAR	titular
29	MITITELU ELENA	PROF. INVĂȚĂMÂNT PRIMAR	titular

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistriţa, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

30	CONȚ ALEXANDRA NICOLETA	PROF. INVĂȚĂMÂNT PRIMAR	titular
31	ALEXANDRU NUȚA	PROF. INVĂȚĂMÂNT PRIMAR	titular
32	FELDRIHAN LĂCRIMIOARA MARIA	PROF. INVĂȚĂMÂNT PRIMAR	titular
33	ANI MIHAELA EMILIA	PROF. INVĂȚĂMÂNT PRIMAR	titular
34	GĂLPEANU GABRIELA	LIMBA ROMANA/LAV/RELIGIE ORTODOXĂ	titular
35	RUS CLARIȚA	CHIMIE-FIZICĂ	detașat de la Șc.Gimn.Nr.1 Bistrița
36	GALBĂN DORIN	MATEMATICĂ /TIC	titular
37	SĂLĂGEAN DANIELA	EDUCATIE FIZICA SI SPORT	titular
38	SOCACIU DORU LEON	EDUCATIE FIZICA SI SPORT	titular detașat 2025-2026
39	FICHITIU NICOLETA	LB. ENGLEZĂ	titular
40	MACARIE IULIA RALUCA	PROF. INVĂȚĂMÂNT PRIMAR	suplinitor calificat
41	STAN NATALIA ADINA	LIMBA FRANCEZĂ	suplinitor calificat
42	RÎPAN ALEXANDRA MIA	PROF. INVĂȚĂMÂNT PRIMAR	suplinitor calificat
43	PASZTOR ANCA	ED. FIZICĂ / ED. PLASTICĂ	profesor asociat

Consiliul de administrație în anul școlar 2025-2026 s-a constituit în urma întrunirii Consiliului Profesoral din data de 04.09.2025 cu următoarea componență:

1. prof. Drăgan Codruța-Roxana – președinte;
2. prof. Găurean Dana-Livia – membru;
3. prof. Moldovan Dalila – membru;
4. prof. Găurean Ramona-Camelia – membru;
5. Marina Vasile – reprezentantul primarului;
6. Dobraniș Georgeta-Rodica - reprezentantul consiliului local;
7. Niculai Loredana – agent economic
8. Sălăgean Ioana-Cristina – agent economic
9. Vlad Cătălin – agent economic
10. Bulz Andrei – agent economic
11. Băcăuanu Rodica – reprezentantul părinților;
12. Szabo Cristiana-Mihaela – reprezentantul elevilor cu statut de observator, cl. XI A;
13. prof. Șoimușan Mihai – reprezentantul sindicatului cu statut de observator;

Secretarul Consiliului de administrație este numit doamna prof. Iuhas Mihaela, acesta fiind fără drept de vot.

Atribuțiile CP și ale Consiliului de administrație sunt cele prevăzute în ROFUIP, nr. 5726/06.08.2024 precum și în prevederile Ordinului MEC nr. 5611/25.08.2025 privind reorganizarea unităţilor de învăţământ preuniversitar din judeţul Bistriţa-Năsăud

c. Specializări şi calificări:

An școlar 2025-2026

Tipul şcolii: Liceul Tehnologic de Servicii are următoarele niveluri de școlarizare:

- Liceu tehnologic ciclu inferior cu clasele IX , X - învățământ de zi;
- Liceu tehnologic ciclu superior cu clasele XI şi clasele XII– învățământ de zi;
- Învățământ profesional clasa a IX-a (3 clase) , clasa a X-a (4 clase) şi clasa a XI-a (4 clase) - învățământ de zi;

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Profiluri şi specializări de studiu

Liceu tehnologic – curs de zi:

Domeniul pregătirii de bază - ***TURISM ŞI ALIMENTAŢIE***

- domeniul de pregătire generală **– Alimentaţie**
- calificările pentru ciclul inferior și superior - Nivel 4:
  - **Tehnician în gastronomie**
  - **Organizator banqueting**

Domeniul pregătirii de bază - ***ESTETICA ŞI IGIENA CORPULUI OMENESC***

- calificările pentru ciclul inferior și superior - Nivel 4:
  - **Coafor stilist**

Învăţământ profesional

Domeniul pregătirii de bază - **Turism şi alimentaţie/ Alimentaţie**

- **calificările pentru învăţământ profesional de 3 ani** - Nivel 3:
  - Ospătar (chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie
  - Bucătar
  - Cofetar-patiser

Domeniul pregătirii de bază - **Estetica şi igiena corpului omenesc**

- **calificările pentru învăţământ profesional** - Nivel 3:
  - Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist

Oferta educațională - an școlar 2025-2026

Nr. crt.	Domeniu	Calificarea	Clasa	Nr. locuri	Nivelul de învățământ
1.	**Estetica si îngrijirea corpului omenesc**	Coafor-stilist	IX	24	*Ciclul inferior* al liceului – filiera tehnologică
2.	**Turism și alimentație**	Organizator banqueting	IX	24	*Ciclul inferior* al liceului – filiera tehnologică
3.	***Estetica și îngrijirea corpului omenesc***	*Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist*	*IX*	*24*	***Învățământ profesional de 3 ani***
4.	***Turism și alimentație***	*Bucătar*	*IX*	*24*	***Învățământ profesional de 3 ani***
		Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	*IX*	*24*	***Învățământ profesional de 3 ani***
		Cofetar - patiser	*IX*	*1/24*	***Învățământ profesional de 3 ani***

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern – analiza P.E.S.T.(E).

Analiza mediului extern are la bază datele din PLAI BN și PRAI.

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional şi Tehnic (PLAI) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învăţământ profesional şi tehnic elaborat pentru anii 2017 – 2025, revizuit în 2019, care poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională şi de alţi furnizori decât unităţile de învăţământ.

Documentele strategice care stau la baza acestui plan sunt: la nivel județean Strategia Educaţională 2007-2013, iar la nivel regional Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI) 2016-2025.

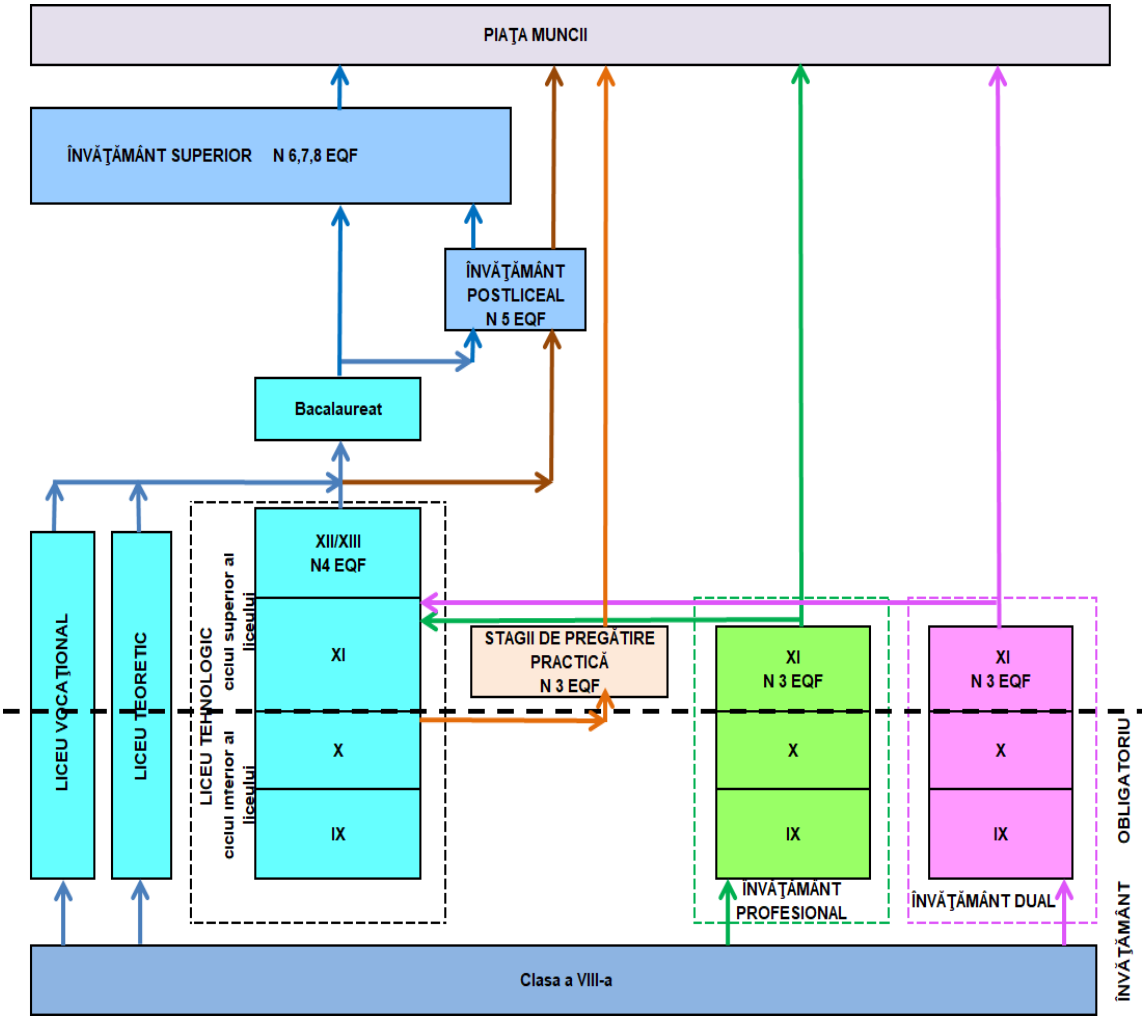
2.1.1. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională de învăţare pe tot parcursul vieţii 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia Națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia Națională de cercetare, dezvoltare şi inovare 2014-2020;
- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia Naţionala privind incluziunea sociala și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune şi competitivitateteritorială, dezvoltare şi şanse egale pentru oameni;
- Strategia Națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome pentruperioada 2014-2020;
- Strategia Naţională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Naţională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia Naţională de gestionare a deşeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Naţională de Sănătate 2014-2020

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic prin strategiile menţionate mai sus este definit prin Legea Educaţiei Naţionale, nr. 1 din 2011, cu modificările şi completările ulterioare. Structura învăţământului profesional şi tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro



Sursa: MEN

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist şi real;
b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului;
c) filiera vocaţională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic şi pedagogic.

Durata studiilor în învăţământul liceal, forma de învăţământ cu frecvenţă, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvenţă redusă, durata studiilor se prelungeşte cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studiișipot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului naţional al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev. Învăţământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
- învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ - teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară și a unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014 - 2020 are următoarele obiectivele strategice şi direcţiile de acţiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinşi în educaţie şi formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Obiectivul strategic 2: Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele deformare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic declaraţi reuşiţi la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieţiila 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale îndomeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicaţi în programe de inovare şi dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicaţi în programe de mobilitate internațională la4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014

PROGRAMUL NAŢIONAL DE REFORMĂ (2011 – 2013)

Traiectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator(%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

La nivel național: Strategia este implementată la nivelul Statelor membre prin intermediul Programelor Naţionale de Reformă (PNR).

Proiectul PNR al României a fost adoptat în şedinţa de guvern din data de 17 noiembrie 2010 şi transmis la Comisia Europeană. Varianta finală va fi finalizată și transmisă la Comisie până la sfârşitul lunii aprilie 2011

Măsurile-cheie pentru atingerea ţintei naţionale sunt:

I. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educaţiei timpurii.

II. Asigurarea participării la o educaţie de calitate pentru şcolarii proveniţi din grupurile dezavantajate. - Bani de liceu (buget anual estimat: 188 mil.lei); Rechizite şcolare (buget anual estimat:20 mil. lei); Euro 200(buget anual estimat: 22 mil.lei); Cornul şi laptele (buget anual estimat:480 mil. lei).

III. Susţinerea şi dezvoltarea învăţării pe tot parcursul vieţii prin implementarea şi diversificarea programelor în domeniu: A doua şansă (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) şi Şcoala de după şcoală (buget anual estimat: 751 mil. lei).

IV. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învăţământul preuniversitar precum şi a standardelor ocupaţionale, de formare şi de pregătire profesională.

V. Dezvoltarea învăţământului profesional, liceal (filiera tehnologică) şi al şcolii post-liceale, prin:

■ *acordarea de burse* (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) şi şcolarizare gratuită în învăţământul post-liceal de stat cu finanţare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) . Instituţie responsabilă: MECTS;

■ *dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri şi partenerii sociali*, prin implementarea proiectelor: Corelarea ofertei educaţionale a învăţământului profesional şi tehnic cu cerinţele pieţei muncii (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) şi Formarea cadrelor didactice din învăţământul profesional şi tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învăţare prin firma de exerciţiu (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MECTS prin Centrul Naţional pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic (CNDIPT), autorităţile locale, unităţile şcolare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;

■ *dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor si al Formării Profesionale (CNFPA),* introducerea sistemului de credite de acumulare şi transfer, dezvoltarea şi adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituţii responsabile: CNCFPA – MECTS, MMFPS.

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

2.1.2. Context regional

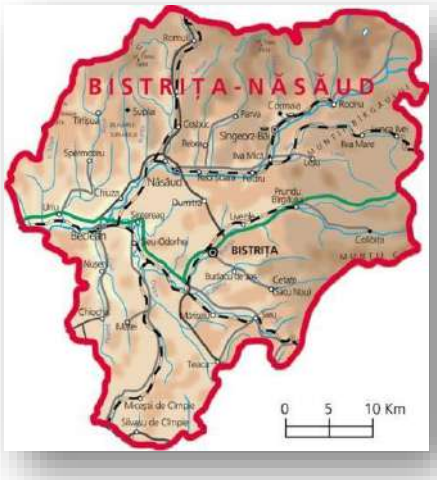
Creşterea economiei regionale prin dezvoltare multidimensională şi integrată pentru diminuarea disparităţilor intra- şi interregionale şi creşterea standardului de viaţă regional.
Prioritatea 1 - Creşterea competitivităţii regiunii şi stimularea cercetării şi inovării
Prioritatea 2- Creşterea accesibilităţii regiunii şi a mobilităţii locuitorilor, mărfurilor şi a informaţiilor
Prioritatea 3 - Creşterea calităţii vieţii locuitorilor din regiune
Prioritatea 4 - Protecţia mediului natural şi antropic, utilizarea eficientă a resurselor şi reducerea emisiilor poluante

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional şi reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel naţional în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar şi cu direcţiile strategice de politică ale celorlalţi principali finanţatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât şi interne (naționale/guvernamentale, Ministerul Dezvoltării Regionale ce vizează atât conținutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât și cadrul parteneriat de elaborare, consultare și aprobare al acestora, fiind modificat în urma analizei existente.

În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educația, care cuprinde informații relevante atât pentru învățământul profesionalși tehnic, cât și pentru învățământul superior

2.1.3. Aspecte demografice



Judeţul Bistriţa - Nasăud este situat în nordul României, în partea de nord-est a Transilvaniei, între paralelele 46°48’ şi 47°37’ latitudine nordică şi meridianele 23°27’ şi 25°36’ longitudine estică şi se învecinează cu judeţele Cluj la vest, Mureş la sud, Suceava în est şi Maramureş la nord (Figura 1.1), constituind una din unităţile administrativ-teritoriale ale Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest (Transilvania de Nord). Figura 1.1

Teritoriul județului Bistrița -Năsăud prezintă un relief variat și complex,dispus sub forma unui amfiteatru natural cu deschidere în trepte către Câmpia Transilvaniei, conturându-se trei zone de relief: **zona montană** - ce cuprinde o cunună de munți din arcul Carpaților Orientali, grupa nordică și mijlocie, în care intră masivele Ţibleș, Rodna, Suhard, Bârgau și Călimani;

- **zona dealurilor** - care ocupă partea centrală și de vest a județului în proporție de 2/3 din suprafața sa;`
- **zona de luncă** - ce însoțește cursurile principalelor râuri, în special alSomeșului Mare și al afluenților săi, reprezentând circa 3% din suprafata județului.

Teritoriul județului este drenat de o rețea hidrografică axata pe râul principal Someșul Mare, lungimea totală a acestei rețele însumând aproximativ 3030 km.

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Din punct de vedere climatic, judetul Bistrița - Năsăud se încadrează în zona continental moderata. Suprafața județului este de 5355 km^2, reprezentând 2,25% din suprafața țării şi 15,68% din suprafaţa Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest.

Populația între 10 și 19 ani la 1 iulie 2018 reprezintă 11,7% din total populație (38323 persoane), din care aproximativ o treime locuiește în mediul urban. În raport cu anul 2015, această categorie a populației se află în scădere cu 0,1%. Populația între 20 și 24 ani la 1 iulie 2018 reprezenta 5,9% din totalpopulație, în scădere față de anul 2015 cu 0,3%.

Reşedinţa judeţului este municipiul Bistriţa, a cărui primă atestare documentară este în anul 1264, fiind un vechi burg german şi un valoros centru istoric. Municipiul Bistrița este situat în subunitatea morfologică Dealurile Bistriței.

Evolutii demografice

Pe teritoriul judeţului Bistriţa-Năsăud îşi aveau domiciliul la 1 iulie 2018 un număr de 328.775 locuitori, densitatea medie a populaţiei fiind de 61,4 locuitori/km^2. Se constată o concentrare majoritară a populaţieijudeţului în zonele rurale, în care trăiesc 198909 locuitori, reprezentând 60,5% din populaţia totală a judeţului, pe când în zonele urbane populaţia este doar de 129866 locuitori (39,5% din populaţia totală a judeţului).

Evoluția populației:

Nr. crt.	Indicatori	2014	2015	2016	2017	2018
1	Nr. locuitori (la 1 iulie) din care:	329592	329631	329555	329034	328775
2	Mediul urban (%)	38,9	39,1	39,3	39,4	39,5
3	Mediul rural (%)	61,1	60,9	60,7	60,6	60,5
4	Spor natural	+95	+45	...	...	...
5	Soldul schimbărilor de domiciliu (inclusiv migrația externă)	-452	-422	-436	...	...
6	Densitatea populației	61,5	61,5	61,5	61,4	61,4

În anul 2018, structura pe vârste a populației din județ era următoarea:

- 0-14 ani - 16,8% , în scădere cu 0,1 puncte procentuale comparativ cu anul 2015;
- 15-64 ani – 69,0%, în scădere cu 0,5 puncte procentuale față de anul 2015;
- peste 65 de ani – 14,3% - cu 0,6 puncte procentuale peste nivelul anului 2015.

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru ÎPT ; grupele 10-14 ani respectiv 15-19 ani în perioada 2009 – 2018, situația este următoarea:

- *Grupa de vârstă 10-14 ani* - se constată o ușoară scădere la nivelul județului Bistrița-Năsăud, a populației din această grupă cu 4,5 % , respectiv 890 de persoane, comparativ cu 2009.

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

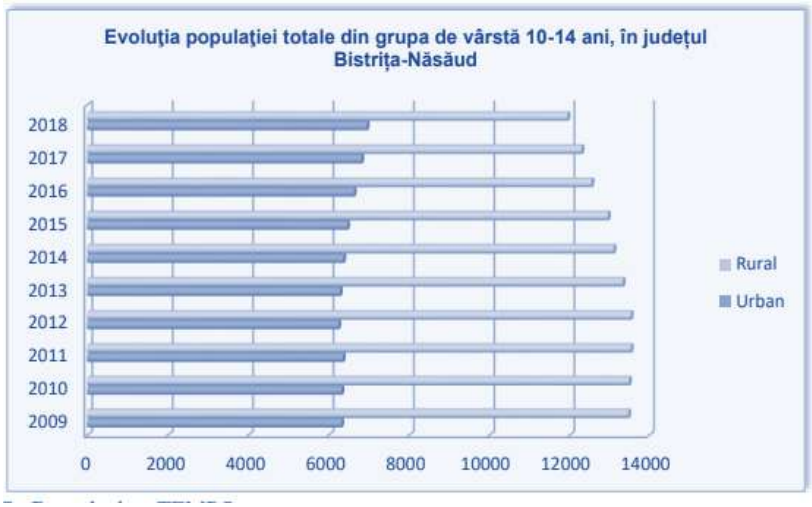


Sursa: INS , Baza de date TEMPO

- *Grupa de vârstă 15 - 19 ani* – în județ se poate observa o scădere accentuată a populației din această categorie în anul 2018 (-13,7 % - adică 3078 persoane) comparativ cu anul 2009.

Analizând grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic în contextul mediului rezidențial se constată diferențe majore la comparația făcută între grupe:

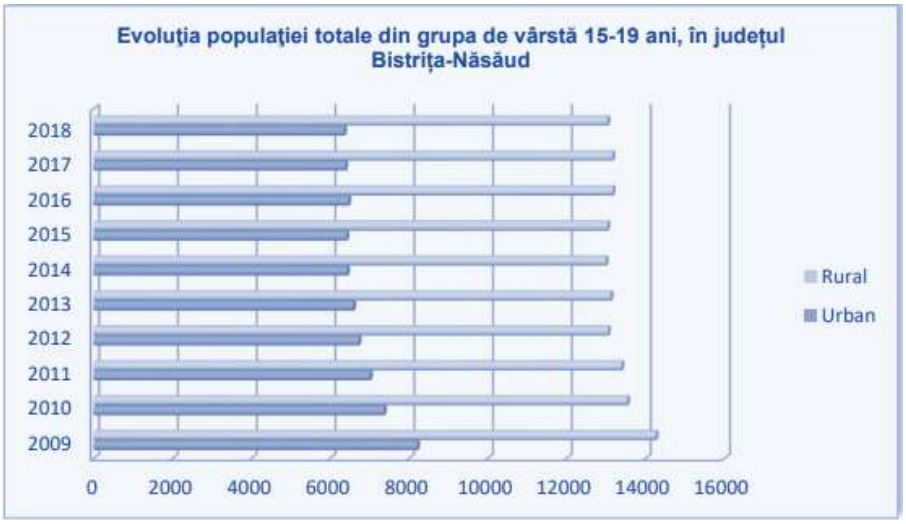
- ***grupa de vârstă 10-14 ani -*** majoritatea persoanelor aparținând acestei grupe de vârstă trăiesc în mediul rural, în medie 64,3% față de 35,7% în mediul urban. Diferențele numericeîntre cele două medii rezidențiale se mențin aceleași în perioada analizată (2009-2018);



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

- ***grupa de vârstă 15-19 ani*** - scăderea populației pe medii de rezidență în județul Bistrița-Năsăud în anul 2018 comparativ cu anul 2009 a fost de 1855 persoane în mediul urban șide 1223 persoane în mediul rural.

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Sistemul de educaţie şi formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată şi asigurarea condiţiilor de învăţare în unităţile de învăţământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educaţie în sprijinul conservării şi valorizării patrimoniului cultural specific şi resurselor naturale din mediul rural; îmbunătăţirea condiţiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor şi laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

Distribuţia populaţiei după etnie arată că ponderea populaţiei de etnie română este majoritară, fiind de 86,5% din totalul populației județului.

În ceea ce priveşte nivelul de educaţie, ca unul din principalii indicatori de incluziune socială, în județul Bistrița-Năsăud ponderea persoanelor de etnie romă care la recensământul din 2011 au declarat că nu știu să scrie și să citească a fost de 12,5%. Circa 35% din populația de etnie romă a absolvit ciclul primar, și aproape 37% ciclul gimnazial.

Diversitatea etnică prezentă în județul Bistrița-Năsăud, recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educaţie multiculturală; soluţii pentru asigurarea accesului egal la educaţie şi a varietăţii opţiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Analiza numărului de emigranți definitiv pe grupe de vârstă, în perioada 2012-2016, la nivelul județului Bistrița -Năsăud, a scos în evidență faptul că grupa de vârstă 25-64 de ani înregistrează cel mai mare număr de emigranți definitivi, respectiv 892 persoane, în contextul în care grupa respectivă reprezintăpopulația aptă de muncă.

Conform datelor Eurostat, ponderea populaţiei totale aflate în risc de sărăcie şi excluziune socială este în scădere în Regiunea Nord-Vest şi sub media naţională. Rămâne ridicată ponderea populaţiei aflată în situaţie de sărăcie (materială) severă[10], prin comparaţie cu valoarea indicatorului la nivel european. Aproximativ 24% din totalul populaţiei regiunii se confrunta cu acest risc în 2011, faţă de 8% la nivelul UE; deşi sunt mai puţini decât media pe ţară, care este de aproximativ 30%.

Conform raportului „Tendinţe sociale” al INS din 2011, Regiunea Nord-Vest este pe locul 3 la nivel naţional între cele mai puţin sărace regiuni, după Bucureşti-Ilfov şi Vest, rata sărăciei scăzând de la 15,8%la 14,4%[12].

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Ca o concluzie, **Liceul Tehnologic de Servicii Bistrița are parteneriate de colaborare, contracte educaționale, privind practica de specialitate a elevilor, cu mulți din agenții economici pe domeniul turismului și a esteticii și igienei corpului omenesc ce-și desfășoară activitatea pe teritoriul județului.**

Analiza demografică. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Declinul demografic general	Impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investițiile corespunzătoare în capitalul uman. Datorită reducerii prognozate a populației tinere există pericolul unui deficit de forţă de muncă tânără calificată
Reducerea naturală prognozată a populaţiei tinere	Creşterea nivelului de calificare şi a motivării forţei de muncă tinere de a participa la forţa de muncă locală, racordarea realistă la piaţa europeană a muncii – acţiuni de planificare a ofertei educaţionale, de informare, orientare şi consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în şcoli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea şcolilor în reţea prin ofertă cuprinzătoare şi diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate şi colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Sporirea numărului de personal calificat pentru asistenţă socială şi medicală şi nevoi educaţionale specifice
Ponderea semnificativă a populaţiei feminine	O ofertă de pregătire dorită de populaţia feminină, programe de sprijin pentru participarea la educaţie
Ponderea semnificativă a populaţiei rurale	Asigurarea accesului la educaţie în condiţii de calitate şi varietate de opţiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării şi creşterii competitivităţii economiei rurale, educaţie în sprijinul conservării şi valorizării patrimoniului cultural specific şi resurselor naturale din mediul rural, îmbunătăţirea condiţiilor de studii în mediul rural
Diversitatea etnică	Educaţie multiculturală, soluţii pentru asigurarea accesului egal la educaţie şi a varietăţii opţiunilor, programe de sprijin asupra grupurilor etnice dezavantajate
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35 - 55 ani) active pe piaţa muncii	Nevoia crescândă de formare continuă şi implicarea activă a şcolilor ca furnizori de programe de formare pentru adulţi

2.1.4. <u>Contextul economic și social</u>

La nivel Regional, contribuția județului Bistrița-Năsăud la realizarea produsului intern brut (PIB) regional este modestă, situându-se înaintea județelor Sălaj și Satu Mare, însă mult sub județele Maramureș,Bihor și Cluj.

Analizând economia judeţului Bistriţa-Năsăud, aceasta este preponderent industrial-agrară, specializată în industria construcțiilor de mașini, echipamente și aparate electrice, industria metalurgică, industria alimentară și textilă. Agricultura este o ramură de bază în economia județului, peste jumătate dinpopulația ocupată lucrând în acest domeniu.

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

În ceea ce privește ritmul de înființare a afacerilor noi în regiune și în județ, acesta este influențat semnificativ de măsurile de sprijin. Spre exemplu, în județul Bistrița-Năsăud, în anul 2016 aveau să fie înregistrate în mediul rural 398 de firme, reprezentând 46% din totalul firmelor înființate la nivel județean.În anul 2017, pe fondul popularității măsurilor de finanțare cu fonduri nerambursabile prin intermediul Programului Național de Dezvoltare Rurală (atât pentru activități agricole, cât și pentru activități neagricole) și a instrumentelor de finanțare nerambursabilă guvernamentală, aveau să fie înființate până la30 noiembrie, în mediul rural, 620 de firme, reprezentând 51% din totalul firmelor înființate în județ.

În anul 2016, au predominat domeniile: transporturi rutiere de mărfuri (54 societăți), lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale (50 societăți); Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate cu vânzare predominantă de produse alimentare, băuturi și tutun (20); Facilități de cazare pentru vacanțe și perioade de scurte durată (16). În anul 2017 au predominat societățile înființate în domeniile: Coafură și alte activități de înfrumusețare (23 societăți); Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate cu vânzare predominantă de produse alimentare, băuturi și tutun (19); Exploatarea forestieră(13); Fabricarea pâinii, fabricarea prăjiturilor și a produselor proaspete de patiserie (13); Activități de închiriere și leasing cu autoturisme și autovehicule rutiere ușoare (12 societăți).

Principalele *concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT*

Dinamica investițiilor brute şi a investițiilor străine impune pentru sistemul de educație, cunoaşterea limbilor străine, formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii, design, marketing, calitate, tehnici de vânzare, creşterea nivelului tehnic de calificare, colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate: tehnice şi comerciale / economice, tehnice / artistice, cunoaşterea IT, formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile; adaptabilitate crescută a forţei de muncăla sarcini de muncă diverse, consolidarea pregătirii profesionale indiferent de calificare cu competenţe specifice economiei de piaţă;asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide; dezvoltarea parteneriatului şcoală-agenţi economici.

Tendinţa de creştere a ponderii unor sectoare economice în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB şi a VAB, precum si diversitatea activităţilor industriale sau dimpotrivă concentrarea activităţilor industriale în anumite sectoare impune:

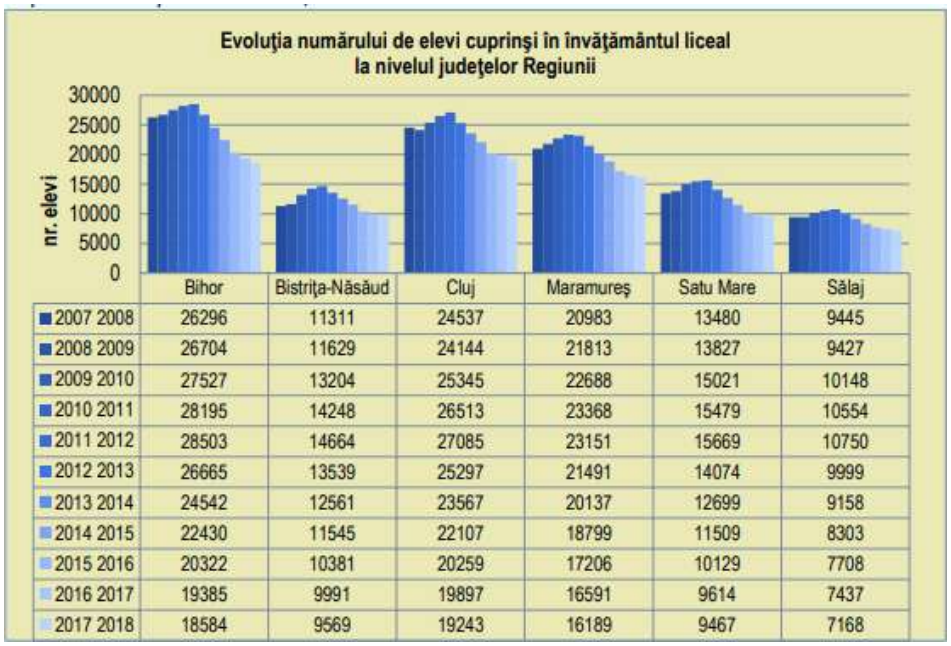
- *ofertă educațională* care să reflecte noile priorități ale zonei în ansamblu, dar și în perspectiva reorganizarii teritoriale, prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- *investiţii în resursa umană şi formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii* pentru dobândirea de noi competenţe şi abilităţi cerute de piaţa muncii: educaţie iniţială (prin sistemele ÎPT şi universitar) şi educaţie continua
- *competenţe:* mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă şi adaptată la condiţiile pieţei în continuă schimbare, precumşi pentru asigurarea competitivităţii;
- *planurile de școlarizare* vor trebui să reflecte necesitatea creșterii nivelului de calificare şi asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- *eficientizarea parteneriatelor şcoală - agent economic*, prin introducerea elementelor de învățământ dual; realizarea de CDL conform cerinţelor agenţilor economici

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

2.1.5. ÎPT în județul Bistrița-Năsăud

Evoluţia numărului de elevi cuprinşi în învăţământul liceal

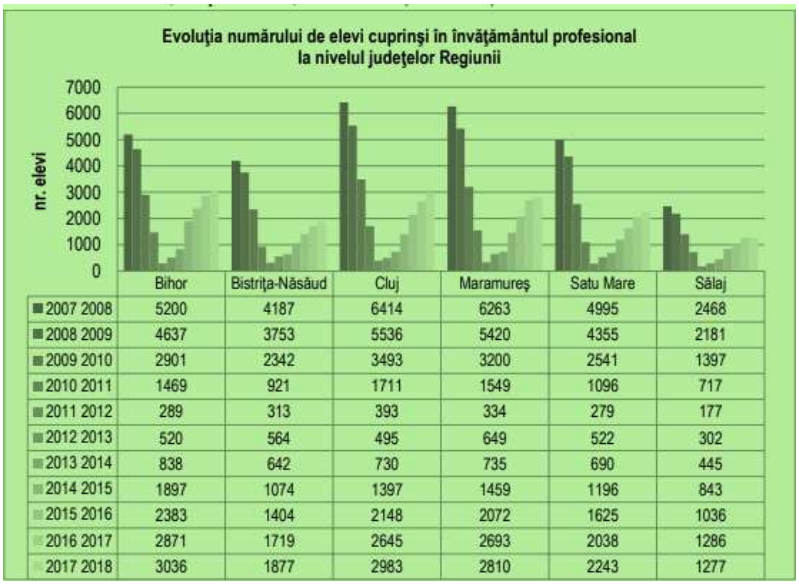
Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul Regiunii Nord-Vest a scos în evidență cea mai mare scădere la nivelul regiunilor de dezvoltare, înperioada 2007-2018. În județul Bistrița - Năsăud în 2017-2018 erau cu 1742 de elevi mai puțin ininvățământul liceal față de anul școlar 2007-2008. În anul școlar 2017-2018, din cei 9569 elevi din învățământul liceal 54,8% erau de sex feminin, în vreme ce 85,9% erau școlarizați în unități de învățământ liceal din mediul urban



	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2007 2008	26296	11311	24537	20983	13480	9445
2008 2009	26704	11629	24144	21813	13827	9427
2009 2010	27527	13204	25345	22688	15021	10148
2010 2011	28195	14248	26513	23368	15479	10554
2011 2012	28503	14664	27085	23151	15669	10750
2012 2013	26665	13539	25297	21491	14074	9999
2013 2014	24542	12561	23567	20137	12699	9158
2014 2015	22430	11545	22107	18799	11509	8303
2015 2016	20322	10381	20259	17206	10129	7708
2016 2017	19385	9991	19897	16591	9614	7437
2017 2018	18584	9569	19243	16189	9467	7168

Evoluţia numărului de elevi cuprinşi în învăţământul profesional

Din datele statistice analizate în perioada 2007-2018, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007- 2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anualăpână în 2018. În anul 2018, în județul Bistrița Năsăud erau 1877 de elevi în învățământul profesional, din care 70,5% de sex masculin, respectiv 64,9% în unități de învățământ din mediul urban.



	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2007 2008	5200	4187	6414	6263	4995	2468
2008 2009	4637	3753	5536	5420	4355	2181
2009 2010	2901	2342	3493	3200	2541	1397
2010 2011	1469	921	1711	1549	1096	717
2011 2012	289	313	393	334	279	177
2012 2013	520	564	495	649	522	302
2013 2014	838	642	730	735	690	445
2014 2015	1897	1074	1397	1459	1196	843
2015 2016	2383	1404	2148	2072	1625	1036
2016 2017	2871	1719	2645	2693	2038	1286
2017 2018	3036	1877	2983	2810	2243	1277

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Analiza mediului extern privind contextul tehnologic se bazează pe PLAI BN 2017-2025 prezentat mai jos :

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PROFESIONAL ŞI TEHNIC

În baza analizei făcute asupra fiecărui indicator în parte se desprind următoarele concluzii:

Concluzii	Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane în ÎPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici şi formare profesională	Un sistem educaţional capabil să pregatească tinerii pentru o piaţă dinamica de munca este vital pentru perioada parcursă astazi de România. Întrucât unul dintre principalele obiective ale României este acela de a ajunge în situaţia de a asigura creşterea economică şi de a deveni competitivă pe piaţa internaţională, este necesar ca sistemul de învăţământ să fie consolidat, avându-se în vedere aceste deziderate, în aşa fel încât ceea ce se învaţă să devină relevant în raport cu cerinţele economiei de piaţă. Realizarea unei oferte educaţionale şi curriculare personalizate a devenit, deja, o posibilitate şi chiar o obligaţie a unităţilor şcolare.
Desprinse din contextul educaţional	Politica de reforma a Ministerului Educaţiei, urmăreşte descentralizarea administrativă şi financiară care a transferat, deja, către comunitatea locală, răspunderea finanţării unor capitole de cheltuieli şi a gospodăririi unităţilor şcolare. Ca urmare, relaţiile comunitare ale fiecărei unitaţi şcolare devin esenţiale: comunitatea locală va aloca resurse numai dacă nevoile sale vor fi satisfăcute de către şcoală, iar de aceste nevoi trebuie să se ţină seama în dezvoltarea instituţională a fiecarei unităţi şcolare.
Desprinse din contextul demografic	Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice : asigurarea cuprinderii fiecărui copil şi tânăr de vârstă şcolară într-o formă de învăţământ şi dezvoltarea unor programe educaţionale individualizate adresate adulţilor care nu au beneficiat de prima şansă oferită de educaţie pentru dobândirea competenţelor cheie, pentru a putea participa activ pe piaţa muncii
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Nr. elevilor va continua să scadă, dar este probabil ca scăderea să difere semnificativ în funcţie de nivelul de învăţământ .Pentru a realiza o eficienţă sporită a actului educaţional este necesară organizarea unităţilor de învăţământ pe verticală, reorganizarea reţelei şcolare în scopul eliminării claselor cu efective mici, precum şi a claselor cu predare simultană. şi reducerea numărului de clase cu efective mici de elevi, în special la învăţământul profesional, tehnic şi vocaţional, prin comasarea claselor de acelaşi profil/specializare/calificare profesională în cadrul aceleiaşi unităţi şcolare sau comasarea unităţilor şcolare de acelaşi tip din aceeaşi localitate
Resurse umane din ÎPT	Din monitoriazarea Planurilor de actiune ale unitatilor de invatamant din reteaua IPT din judet s-a constatat interesul acestora pentru dezvoltarea bazei materiale si pregatirea continua a cadrelor didactice dar si deschiderea manifestata spre

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

	colaborarea cu agentii economici in vederea armonizarii ofertei educationale cu cerintele pietei muncii din zona. Acest lucru aduce beneficii pe termen mediu si lung, contribuind la cresterea ratei insertiei absolventilor pe piata muncii. Analizele efectuate au reliefat opţiunea elevilor pentru învăţământul profesional şi tehnic, buna pregatire a acestora aducand un plus valoare comunitatii.
Resurse materiale şi condiţii de învăţare	Pentru a beneficia de sisteme de educaţie şi formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaţionale şi de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente şcolare şi tehnologia informaţiei şi comunicaţiilor (TIC). De asemenea, este necesară identificarea unităţilor şcolare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii şi a dotărilor şi elaborarea de noi programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii şi de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Sunt necesare investiţii în resurse materiale şi umane pentru a transforma şcolile în centre comunitare de învăţare.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES	
Mecanisme decizionale şi descentralizarea funcţională în TVET	Întărirea capacităţii manageriale nu numai la nivelul şcolilor, ci şi al autorităţilor locale ,deoarece fără o pregătire adecvată a autorităţilor şi dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educaţională, nu putem vorbi de o bună funcţionare în sistemul descentralizat. Consolidarea autonomiei unităţilor de învăţământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competenţe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum şi de managementul financiar. Întărirea capacităţii instituţionale şi a competenţelor structurilor parteneriale create la nivel local şi regional, precum şi identificarea unor soluţii de susţinere a activităţii acestor structuri
Serviciile de orientare şi consiliere	Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere şi orientare, integrat şi corespunzător, pentru potenţialii beneficiari de învăţare de toate vârstele şi din toate mediile şi creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testaţi aptitudinal şi consiliaţi pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEŞIRE	
Rata netă de cuprindere în educaţie **Gradul de cuprindere în educaţie**	Programe care să permită accesul la educaţie pentru elevii proveniţi din mediul rural şi îmbunătăţirea serviciilor de orientare şi consiliere pentru categoriile expuse riscului
Ratele de tranziţie în învăţământul liceal şi profesional	Asigurarea accesului şi a participării la educaţie/servicii educaţionale de calitate pentru toţi în special pentru elevii din mediul rural şi pentru cei proveniţi din medii dezavantajate Stabilirea unor ţinte măsurabile privind ratele de tranziţie la următorul nivel de calificare în perspectiva 2013 (rata abandonului şcolar timpuriu să nu depăşească

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistriţa, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

	15%, respectiv rata de absolvire a învăţământului secundar să fie de cel puţin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani)
Abandonul şcolar	Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educaţie şi formare
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie	Asigurarea accesului la formarea iniţială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilităţi de menţinere în sistemul de formare profesională iniţială a tinerilor proveniţi din mediul rural sau din grupuri vulnerabile şi flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educaţional.
Nivelul competenţelor cheie	Creşterea oportunităţilor evaluare si certificare a învăţării bazată pe unităţi de competenţă. Adoptarea unei centrări pe beneficiarul învăţării în conceperea programelor de educaţie şi formare Asigurarea dezvoltării competenţelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învăţare Ameliorarea proceselor de predare învăţare prin promovarea instruirii centrate pe elev.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Rata şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani **Ponderea şomerilor tineri în numărul total al şomerilor** **Şomajul de lungă durată** **Rata de inserţie a absolvenţilor la 6,12 şi 36 luni de la absolvire, pe niveluri de educaţie şi domenii/profiluri de formare profesională**	Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserţiei absolvenţilor prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri şi AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserţiei absolvenţilor prin parteneriatul ISJ-AJOFM. Sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenţilor şi a angajatorilor care să vizeze inserţia profesională, gradul de utilizare a competenţelor şi alte informaţii utile privind finalităţile sistemului de educaţie şi formare profesională.
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI TVET	
Structura ofertei pe domenii de formare profesională, profiluri şi calificări	Creşterea semnificativă a varietăţii ofertelor de educaţie şi formare, pentru a asigura mai multe opţiuni şi o accesibilitate sporită Evaluarea planurilor de şcolarizare la nivel local şi regional, din perspectiva relevanţei pentru cerinţele şi tendinţele de pe piaţa muncii. Măsura trebui corelată cu restructurarea reţelei şcolare.

2.1.6. Planul de măsuri - PLAI

PRIORITĂȚI	OBIECTIVE	Indicatori de impact
PRIORITATEA 1 Dezvoltarea capacității de	O_1: Dezvoltarea capacității de proiectare/planificare la nivelul unităților de învățământ	- Practicarea unui management proactiv centrat pe dezvoltarea școlii - Rețea școlară adaptată cerințelor mediului economic

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

management în învăţământul profesionalşi tehnic	O_2: Dezvoltarea capacității de marketing la nivelul unităților de învățământ O_3: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri O_4: Creșterea rolului unităților ÎPT în furnizarea calificărilor pentru adulți	
PRIORITATEA 2 Creșterea calității în învățământul profesional și tehnic și asigurarea egalității de șanse	O_1: Creșterea calității procesului educaţional prin utilizarea preponderentă a metodelor active de predare - învăţare O_2:Modernizarea infrastructurilor şi a dotărilor cu echipamente didactice O_3: Eficientizarea parteneriatelor cu operatorii economici și realizarea claselor de învățământul dual O_4:Eficientizarea.parteneriatelor între învățământul superior și învățământul profesional și tehnic	- 80% din cadrele didactice ÎPT din județ au urmat cursuri de formare pentru predareacentrată pe elev; - 80% din unitățile ÎPT din județ dotate cu echipamente didactice la standarde europene - Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic şi la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014 - Cel puțin 3 parteneriate eficiente cu universitățile din județul Bistrița-Năsăud
PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți	O_1: Creșterea numărului de elevi care optează pentru ÎPT	- 60% din elevi optează pentru ÎPT până în 2020; - Servicii de orientare și consiliere de calitate la nivelul județului Bistrița – Năsăud

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1 Personalul didactic

a. Posturi / norme didactice în şcoală

Pentru anul școlar 2025-2026 au fost aprobate:

-pentru LT Servicii Bistrița un număr de 35,57 norme din care: didactic 27,07, degrevare director 0,5, didactic auxiliar 4 și personal nedidactic 4.

-pentru Școala Gimnazială Nr.7 Bistrița un număr de 26,40 norme din care didactic 21,00, degrevare director adjunct 0,4, didactic auxiliar 2 și personal nedidactic 3.

b. Catedre rezervate – număr total pe specialităţi

În anul școlar 2025-2026 orele reprezentând degrevarea directorului și a directorului adjunct au fost ocupate în etapele de mobilitate ale personalului didactic.

Catedre rezervate:

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

- 1 prof. titular alimentație publică detașat la Colegiul Economic ,,F.S.Nitti" Timișoara
- 1 prof. titular ed.plastică detașat la Liceul de arte ,, C.Baba" Bistrița
- 1 prof. titular ed.muzicală detașat la C.N. ,, Andrei Mureșanu" Bistrița
- 1 prof. titular ed.fizică detașat la Școala Gimn. Nr.1 Bistrița
- 1 prof. înv.primar detașat la Liceul de muzică ,,T.Jarda" Bistrița

c. Total personal didactic angajat

An școlar 2025-2026:
- 48,97 didactic;
- 6 didactic auxiliar;
- 7 nedidactic.

d.. Distribuţia pe grade didactice a personalului angajat la Liceul Tehnologic de Servicii Bistrița

Distribuția cadrelor didactice pe grade este următoarea:

An școlar 2025-2026:

Număr personal didactic calificat: 23					**Număr personal didactic**
Cu doctorat	**gradul I**	**gradul II**	**cu definitivat**	**fără definitivat**	**Necalificat**
-	16	4	1	2	-

f. Distribuţia pe vechime

An școlar 2025-2026:

Grupe de vechime	**Debutant < 1 an**	**1-5 ani**	**5-10 ani**	**10-15 ani**	**15-20 ani**	**20-25 ani**	**> 25 ani**
Nr. cadre didactice	2	1		3	4	7	6

g. Distribuţia pe grupe de vârstă (ani) şi sexe

An școlar 2025-2026:

Grupe de vârstă	**25-30 ani**	**31-40 ani**	**41-50 ani**	**51-65 ani**
Nr. cadre didactice	1	4	9	9

Sex	**Feminin**	**Masculin**
Nr. cadre didactice	21	2

2.2.2. <u>Personal didactic auxiliar</u>

Distribuţia personalului didactic auxiliar în funcţie de calificări

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Administrator finaciar: economist financiar Cosma Corina
Administrator patrimoniu 0,5 + secretar 0,5: economist Lechințan Luminița
Secretar: Rădulescu Camelia
Informatician: ing.Șaișuc Marius.

2.2.3. ***Personalul nedidactic***

Distribuţia personalului nedidactic în funcţie de calificări

Leonte Oltița – îngrijitor;
Rus Ludovica Dora - îngrijitor;
Bogdan Florentina – îngrijitor;
Pop Alin – muncitor întreținere;

2.2.4. ***Resurse materiale***

În ceea ce priveşte **resursele materiale,** în ultimii ani unele spaţii de instruire au fost reabilitate şi dotate corespunzător destinaţiei pentru care au fost proiectate după cum urmează:

- Dotare cu tabla interactivă și accesorii –videoproiector, masa support etc – decembrie 2021 – prin Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE) Titlul subproiectului: Onoare și progress - Acord de grant nr. 882/13.10.2020 ;
- Proiectul „E-învățare în municipiul Bistrița”, cod SMIS 144010 -Obiectul investiției/donației pentru Liceul Tehnologic de Servicii în perioada 16.12.2021 - 31.12.2021 - dotări primite de la Primăria Mun. Bistrița - Laptop dell vostro 20 buc / Sistem all in one 4 buc
- Laptopuri destinate elevilor achiziționate de UMPFE în cadrul proiectului ROSE respectarea O.M. 3166/21.01.2021 - dotări primite de la ISJBN Laptopuri – 31 buc/ Camera web videoconferință- 5 bucăți / Tabla interactivă- 5 buc
- Proiectul „Sprijin pentru școlile din municipiul Bistrița”, Cod SMIS 143288 - Obiectul investiției/donației pentru Liceul Tehnologic de Servicii in perioada 16.12.2021-31.12.2021 – primite de la Primaria Mun. Bistrita Dezinfectant de mâini 180 litri/ Săpun lichid antibacterian 120 litri/Stație dezinfecție maini cu dispenser 12 buc/Covor dezinfectant cu tava inox 1 buc ;
- Dotari liceu achizitionate în 2021 de la Bugetul local și Venituri proprii: cărți, mingi fotbal, baschet, hărți, cutie chei cu cifru, mâna flexibilă pentru exersare la atelier frizerie, aparat de etichetat, scaune de birou, imprimante xerox, UPS, NAS ZYSEL, HDD, tester retea, seif, scară metalică;
- Dotare cu bonete și tunici prin acțiunea în colaborare cu Primăria mun. Bistrița - Caietul cu rețete povestite ale bunicii ;
- Dotări independente - Investiții- 2022-licența antivirus pentru 20 calculatoare -Buget local – în perioada aprilie 2022– dec 2022 (5mii lei) ;
- Proiectul „E-învățare în municipiul Bistrița”, cod SMIS 144010– dotări primite de la Primăria Mun. Bistrița -Camera web conferința 15 buc/ Ecran proiecție perete 7 buc./ tablete PRITOM 300 buc
- Proiectul „Sprijin pentru școlile din municipiul Bistrița”, Cod SMIS 143288 Obiectul investiției/donației pentru Liceul Tehnologic de Servicii în perioada 01.01.2022-21.02.2022 –primite de la Primăria Mun. Bistrița ;
- Acțiune extracurriculară Serbare Câmpenească în data de 08.06.2022 - dotări primite de la Primăria Mun. Bistrița - Pavilion de grădină dreptunghiular cu cadru metalic 1 buc, șort de bucătărie cu pieptar 9 buc, ceaun inox 2 buc, trepied cu lanț de susținere 2 buc. ;
- Dotări prin Proiectul ”Reabilitare și modernizare Liceul Tehnologic de Servicii, Municipiul Bistrita” COD SMIS 124372 **;**

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

- Acțiune extracurriculară "Rețete frantuzești și moda parizianăˮ din luna martie 2023 - dotări primite de la Primăria Mun. Bistrița -sorț bucătar 11 buc ;
- PEO – "Drag de meseria meaˮ -Proiectul promovează excelența în învățământul tehnologic și profesional, oferind elevilor resurse și oportunități care să le faciliteze integrarea pe piața muncii și să le crească încrederea în propriile competențe. ESO4.5 - FSE+ - ESO4.5_Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie. COD SMIS: 313365

2.2.5. Rezultatele elevilor

2.2.5.1. Rezultate obținute de elevi la sfârșitul anului școlar 2025-2026

Statistica mediilor

În **anul şcolar 2025-2026** rezultatele elevilor la final de an sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Forma de învăţământ	Nr.elevi înscrişi la început de an şcolar	Veniți	Retrași/ Plecat/ Exmat.	Nr.elevi rămaşi la sfârşit de an şcolar	Elevi promovaţi		Promovaţi pe medii			Elevi repetenti	
					Nr. elevi	Proc %	5-6,99	7-8,99	9-10	Nr.	Proc. %
Liceu tehnologic -Ciclu inferior	97	2	4	95	91	95,78				4	4,22
Liceu tehnologic -Ciclu superior	92	1	1	92	85	92,39				7	7,61
Învățământ profesional	240	4	1	243	212	87,24				31	12,76
Total	429	7	6	430	388	90,23				42	9,77

Din totalul de 429 elevi înscriși la începutul anului școlar 2025-2026, au venit 7 elevi, au plecat 6 elevi, astfel la final de an au rămas 430 de elevi, din care 388 promovați (90,23%) și 42 repetenți (9,77%). Numărul total de elevi se poate defalca astfel: 97 elevi liceu - ciclu inferior cu 95,78 % promovabilitate, 92 elevi liceu - ciclu superior 92,39 % promovabilitate și 240 elevi din învățământ profesional cu o promovabilitate de 87,24 %.

Rata abandonului școlar

Situația abandonului în anul școlar **2024-2025** se prezintă astfel:

	Retrași	Exmatriculați	Repetenți	Reînscriși în an școlar 2025-2026
Liceu	-	-	18	3
Profesional	-	-	30	7
Total	-	-	48	10

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Rezultate obținute de elevi la examenele naționale

a. Evoluţia rezultatelor la examenul de certificare a competenţelor absolvenţilor de liceu – nivel 4

Criteriul		Anul şcolar	
		2024-2025	2025-2026
Examenul de certificare a competenţelor profesionale	Absolvenţi înscrişi	27	14+23
	Promovaţi la examenul de certificare	27	14
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare	100%	

b. Evoluţia rezultatelor la examenul de certificare a competenţelor absolvenţilor de învăţământ profesional – nivel 3

Criteriul		Anul şcolar	
		2024-2025	2025-2026
Examenul de certificare a competenţelor profesionale	Absolvenţi înscrişi	77	67
	Promovaţi la examenul de certificare	76	65+2
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare	98,70%	

Faptul că procentul de promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale este sub 100%, nivel 3 și 4 se datorează faptului că nu se prezintă la acest examen și nu datorită faptului că nu ar promova. Motivele sunt diverse de la caz la caz.

Evoluţia rezultatelor la examenul de bacalaureat

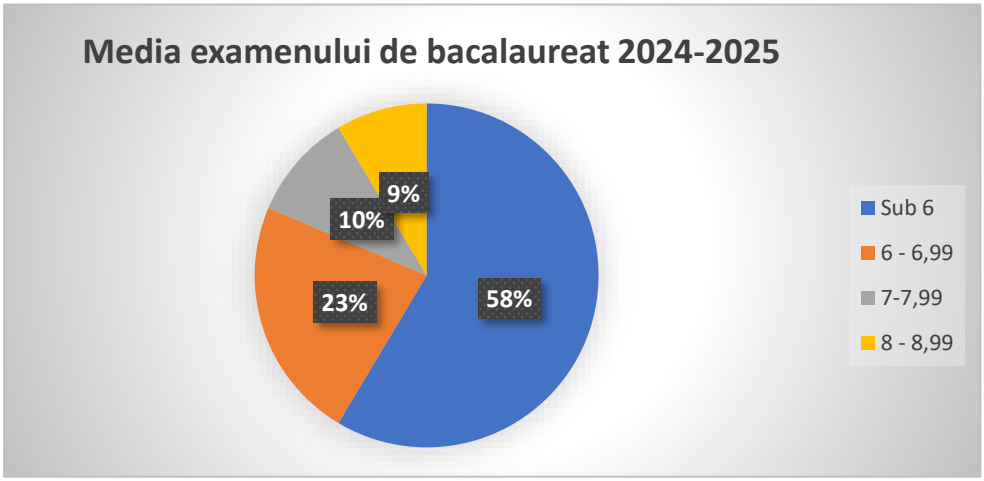
Din totalul absolvenților de liceu doar o mică parte dintre ei se înscriu la examenul de bacalaureat deoarece nu doresc continuarea unei forme de învățământ superior și sunt interesați de obținerea unei calificări profesionale.

Criteriul		Anul şcolar
		2024 - 2025
Examenul de bacalaureat	Absolvenţi înscrişi	18
	Promovaţi la examenul de bacalaureat	8
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de bacalaureat	44,44%

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenţii din anul şcolar ***2024 - 2025*** *(fără serii anterioare): 19 înscriși din care prezentați 18.*

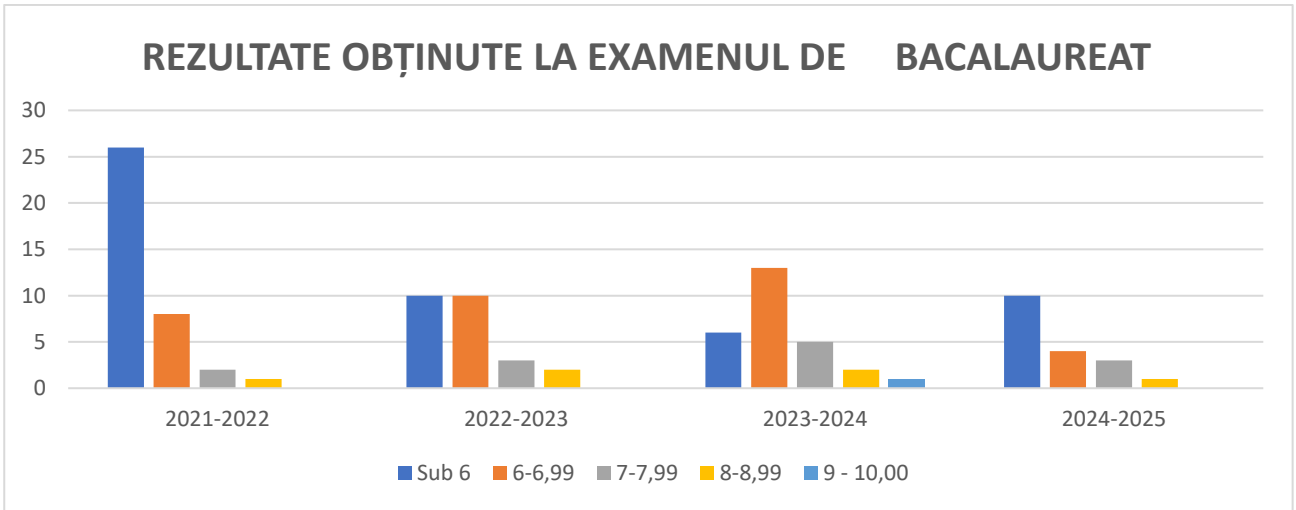
	Sub 6	*6-6,99*	*7-7,99*	*8-8,99*	*9-10*	*Total*
Total	*10*	*4*	*3*	*1*	*-*	*18*



În tabelul de mai jos sunt centralizate rezultatele absolvenților care s-au prezentat la examenul de bacalaureat în ultimii 4 ani școlari.

	Sub 6	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	**Total înscriși**	**Promovați**	**Promovabilitate (reușiți din prezentați)**
2021-2022	26	8	2	1	0	38	11	28,94%
2022-2023	10	10	3	2	0	27	15	55,55%
2023-2024	6	13	5	2	1	27	21	77,78%
2024-2025	10	4	3	1	0	19	8	44,44%

Rezultatele absolvenților din seriile curente la examenul de bacalaureat în ultimii 4 ani școlari. (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 și 2024-2025)



Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Tendinţa elevilor de a obţine o diplomă de bacalaureat este în creştere, dar datorită faptului că vin cu lacune mari în ceea ce priveşte cunoştinţele la materiile de examen (română, matematică, geografie) este greu să recupereze cunoştinţele necesare în vederea promovării examenului. Se constată o creștere a ratei de promovare a examenului de bacalaureat ca urmare a implementării proiectului ROSE (implementat în perioada 2020-2023).

Rezultate obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare

Colectivul didactic al școlii se implică în pregătirea elevilor pentru concursuri școlare și extrașcolare, rezultatele fiind centralizate în tabelul de mai jos. De menționat este că în aceste activități elevii manifestă dorință în implicare, pregătindu-se susținut ceea ce se reflectă și în rezultatele obținute.

- Concursuri şcolare -

Faza judeţeană/regionale/națională

Nr. crt.	Concursuri (prof. îndrumător)	Regional /județean /național	Clasa	Nr. partici panți	Premii				
					I	II	III	M	Special/ diplome de participare
4.	Concursul Regional „Psiho+” (eseuri pe tema Valorile de ieri și de azi ale adolescenților) (prof.Prozorianu Niculina)	Concurs regional	XI E	1	-	1 Faz. Jud	-	-	-
5.	Concursul Național de Consiliere școlară prin Art-terapie „Exprimă-te liber!” (prof.Prozorianu Niculina)	Concurs național	XI A	1	1 Faz. Jud	-	-	-	-
6.	Îndemânare și talent în estetică (prof. Rodica Reman)	Concurs regional	IXF	1	-	-	1	-	-
7.	Concursul județean „Fulg de nea” (prof.Prozorianu Niculina)	Concurs județean	Elevi cu CES	3	-	-	-	-	Diplome de participare
8.	Concursul Național interdisciplinar Artă și culoare pentru elevii cu Ces (prof.Prozorianu Niculina)	Concurs național	Elevi cu CES	2	-	-	-	-	Diplome de participare
9.	Concurs de chimie ”Petru Poni”(prof. Zoldhegyi Elisabeta)	Concurs național	IX A	3	-	-	-	3	Diplome de participare
10.	“Arbori pentru viitor”	Concurs județean	IX A	1	-	-	-	-	Diplome de participare
11.	Olimpiada de tehnologii – profil Servicii	Concurs național	XA	1	I Faz. Jud.	-	-	-	Diplomă de participare la faz, națională

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

12.	Concursul național ”Culinariada” -2025	Concurs național	XIA	2	-	II Faz. Jud	-	-	
13	Concursul național ”Culinariada” -2026	Concurs național	XIB XC	1 2	I Faz. Jud	-	-	-	Premiu special la faza națională – 2 eleve XC
14	Concursul județean ”Arta gustului” -2026	Concurs județean	XIB	2	I Faz. Jud.	-	-	-	
15	Concursul interdisciplinar ”Ioan Bujor” - 2025	Concurs regional	XB	2	-	II	-	-	

2.2.5.2. Activităţi şcolare şi extrascolare

Activitatea cadrelor didactice s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare. În procesul instructiv-educativ s-au utilizat metode și strategii didactice care să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu: învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliile.

Activitatea cadrelor didactice a avut în vedere în special dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor atât în cadrul școlii prin activitatea de practică curentă, dar și prin intermediul sprijinului agenților economici cu care s-au semnat convenții de practică.

Activităţiile extracurriculare contribuie la gândirea şi completarea procesului de învăţare, la dezvoltarea înclinaţiilor şi aptitudinilor elevilor, la organizarea raţională şi plăcută a timpului lor liber. Având un caracter atractiv, copiii participă într-o atmosferă relaxantă, cu însufleţire şi dăruire, la astfel de activităţi.

Scopul activităţilor extraşcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activităţi cât mai variate şi bogate în conţinut, cultivarea interesului pentru activităţi socio-culturale, facilitarea integrării în mediul şcolar, oferirea de suport pentru reuşita şcolară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale şi corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

Mijloacele extracurriculare îndeplinesc o funcţie complementară în raport cu instruirea şcolară. Este vital ca activităţile extracurriculare eliberate de constrângerile programei şcolare să se ghideze după principiile interdisciplinarităţii pentru a contribui în mod real la formarea deplină a personalităţii elevilor şi la pregătirea lor pentru viaţă.

Experienţele trăite de elevi în afara lecţiilor au nu numai un caracter cognitiv ci şi moral- afectiv şi estetic. Integrarea acestor experiente presupune o îmbogăţire a culturii etice si estetice şi a noastră, cadrelor didactice.

Obiectivele activităţilor extraşcolare:

- Optimizarea relaţiei şcoală - familie;
- Diversificarea activităţilor extracurriculare;
- Atragerea profesorilor diriginţi şi implicit a elevilor în activităţi şi programe de socializare şi culturalizare;
- Conectarea şcolii la programe şi proiecte educaţionale, la nivel municipal,naţional şi internaţional;
- Continuarea parteneriatelor şi activităţilor de voluntariat demarate şi în anii trecuţi.

a. Activități educative desfășurate

1. Harta reciclării – colaborare cu VIITOR PLUS

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

2. Prevenirea traficului de persoane – colab. cu CENTRULUI REGIONAL IMPOTRIVA TRAFICULUI DE PERSOANE CLUJ-NAPOCA
3. „Basmele și Poveștile Românești, moștenirea culturală a neamului nostru” – colaborare cu ATELIER DE CUVINTE
4. Fii rezilient, proiect de gestionare a emoțiilor,
5. Ziua cititului împreună
6. Ziua îndrăgostiților
7. Ziua Națională a României
8. Seria atelierelor – ”Gătește cu un chef”
9. Noaptea Cercetătorilor Europeni
10. Săptămâna Educației Globale
11. Crăciunul suntem noi!
12. Ziua Internaţională pentru nonviolenţă în şcoală
13. Concurs de gătit „Tineri Chefi”
14. Preparate franțuzești și moda pariziană ieri și azi
15. Concurs/Simpozion Național „Teach-Art-CES” /„Artă și culoare”
16. Preparate culinare între tradiție și contemporaneitate
17. Târgul de viitor
18. Concurs interdisciplinar ”Ioan Bojor”
19. Tradiții și obiceiuri interculturale
20. Balul bobocilor/absolvenților
21. Împreună prindem curaj – Schimbarea începe cu tine”, în parteneriat cu CJRAE, având ca temă principală prevenirea actelor de violență și bullying;
22. Proiectul –” Peste obstacole, cu speranță și încredere” – împreună cu Asociația AFIPROFAMILIA;
23. Activitate **Choose'Day for Education** - un eveniment interactiv organizat de echipa Consiliului Județean al Elevilor în care a avut loc prezentarea ofertei școlare elevilor de gimnaziu;

b. Proiecte cu finanțare externă

Nr. Crt.	TITLUL PROIECTULUI	ACTIVITĂȚI	DATA începrrii/ finalizării	COORDONATOR(I)	PARTENERI
1.	*ROSE*	Implementare proiect	13.10.2020 - 31.03.2024	Drăgan Codruța– coord Găurean Dana Membrii: Iuhas Mihaela Lechințan Luminița	-
2.	*Rețete franțuzești și moda pariziană*	Concurs Quiche Lorraine Concurs de clătite Concurs de postere – moda franțuzească	Martie 2023	Găurean Dana–coord Prof. Ionițoaia Roxana	Primăria Bistrița
3.	*Acreditarea Erasmus în domeniul*	Mobilitatea cursanților și a personalului din domeniul	2023 - 2026	Codruța Drăgan – reprezentant legal	ORGANIZATION FOR PROMOTIO

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

	educației și formării profesionale	educației și Formării profesionale		Dana Găurean – persoana de referință – responsabil implementare Roxana Magda – responsabil OLS Ionițoaia Roxana - membru – pregătire mobilități Niculai Georgeta – membru – responsabil diseminare Buricea Florentina – membru – responsabil selecție Corina Cosma – responsabil financiar	N OF EUROPEAN ISSUES – partener intermediar; GALEGA VENTURE LD - partener intermediar; M.E.P. Europrojects Granada S.L. - partener intermediar; Aktea Beach Village Hotel – partener gazdă - Cipru
4.	*PEO – Drag de meseria mea*	A1. Managementul proiectului SA1.1 Managementul proiectului SA.1.2.Comunicare si vizibilitatea proiectului A2. Activitatea de informare și conștientizare SA2.1 Informarea si constientizarea beneficiilor stagiilor de practică SA.2.2 Selectia si Monitorizarea GT A3. Organizarea și desfășurarea orelor de practică SA 3.1 Incheierea Parteneriatelor între liceu si partenerii de practica SA.3.2. Crearea unui sistem de informare coordonata pentru a raspunde nevoilor actuale si viitoare ale pietei muncii la nivelul Regiunii Nord-Vest /Jud BN A4. Acțiuni care vizează programe de învățare la locul de muncă SA4.1 Organizarea si derularea stagiilor de practica SA4.2 Crearea de medii de practică corespunzătoare	13.12.2024 - prezent		Primăria Bistrița

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

		necesare valorificării cunoștințelor teoretice primite de practicant în cadrul procesului de instruire			

ANALIZA SWOT a activităților școlare și extrașcolare, proiectelor și programelor educaționale

PUNCTE TARI

- Profesori bine pregătiţi, dedicaţi meseriei şi apreciaţi la nivelul comunităţii locale;
- Cadre didactice tinere, cu spirit de iniţiativă;
- Număr mare de titulari;
- Comunicare eficientă între cadre didactice, între cadre didactice şi conducerea şcolii;
- Interesul cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională;
- Existenţa unui cod nescris, a unui sistem de valori acceptat de elevi şi de profesori;
- Buna colaborare cu consilierul școlar
- Laboratoare noi și dotate corespunzător
- Acreditarea Erasmus în domeniul educației și formării profesionale
- Proiectul PEO – Drag de meseria mea

PUNCTE SLABE

- Cadre didactice care activează în 2 şcoli;
- Material didactic insuficient;
- Lipsa unui spaţiu corespunzător pentru desfăşurarea activităţilor extraşcolare;
- Nevalorificarea la maxim a resurselor umane şi materiale;
- Număr mare de elevi navetiști care depind de mijloacele de transport
- Slaba consiliere educaţională din partea unor diriginţi;
- Lipsa desfășurării activităților din Școala Altfel și Săptămâna Verde, întrucât liceul este unul cu profil tehnologic

OPORTUNITĂŢI

- Frecventarea cursurilor de perfecţionare şi formare continuă;
- Relaţii bune cu Inspectoratul Școlar, instituțiile locale: Primăria, Consiliul local, Biserica, partenerii economici;
- Dezvoltarea de parteneriate inter-şcoli;
- Oferta de formare continuă din parte C.C.D. ,Universităţi, ONG-uri, etc.
- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru diversificarea activităţilor curriculare şi extracurriculare; participarea în mobilități Erasmus

AMENINŢĂRI

- Fonduri foarte mici pentru dezvoltare;
- Nivelul scăzut de educaţie şi timpul limitat al părinţilor care determină o slabă implicare a acestora în viaţa şcolii.
- Părinţi plecaţi la muncă în străinătate;
- Persistenţa mentalităţii învechite în rândul părinţilor şi a comunităţii;
- Influenţa negativă a unei părţi din mass-media care promoveaza violenţa, consumul de alcool, tutun, droguri;
- Situaţia financiară precară a unor familii.

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

2.2.5.3.Consilierea și orientarea profesională a elevilor

Activitatea cadrelor didactice a avut în vedere în special dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor atât în cadrul școlii prin activitatea de practică curentă, dar și prin intermediul sprijinului agenților economici cu care s-au semnat contracte și convenții de practică.

a. Inserția pe piața muncii

Inserția pe piața muncii a elevilor *absolvenți ai ciclului superior al liceului* în anul școlar 2024-2025 este:

Clasa	Domeniul/Calificare	Nr. elevi absolvenți	Din care continua studiile la facultate	continua studiile la postliceal	angajați	angajați	in strainatate		șomeri	sit. necunoscute
					în domeniu	în alt domeniu	în domeniu	în alt domeniu		
XII E	Estetica și igiena corpului omenesc/ Coafor-stilist	28	5	0	4	7	0	0	7	5

Inserția pe piața muncii a elevilor *absolvenți ai învățământului profesional* în anul școlar 2024-2025 este:

Clasa	Calificarea	Nr. elevi absolvenți	Din care continua studiile în ciclul superior al liceului	angajați în domeniu		angajați în alt domeniu		șomeri	sit. necunoscute / nu lucreaza
				În țară	În străinătate	În țară	În străinătate		
XI B	Bucătar	15	2	6	0	3	0	2	2
XI C	Cofetar-patiser	15	3	2	0	3	0	5	2
XI O	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	25	2	8	0	6	0	3	6
XI F	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	28	3	5	0	5	0	9	6

2.2.5.4.Activitatea cadrelor didactice

Activitatea cadrelor didactice s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare. În procesul instructiv-educativ s-au utilizat metode și strategii didactice care să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu: învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliile.

PROGRAME ACREDITATE la care au participat cadrele didactice din școala noastră în ultimi ani:

- Management și comunicare în instituțiile educaționale;
- JOBS – Formarea pentru orientare și consiliere în carieră a elevilor;

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

- Competențe digitale cu resurse deschise TI@C;
- Competente -cheie prin activitatile non formale si extracurriculare ;
- Valorizarea institutiei de invatamant prin optimizarea si eficientizarea comunicarii si relationarii ;
- Strategii didactice in abordarea copiilor cu CES in Invatamantul preuniversitar;
- Prevenirea consumului de droguri la adolescent prin interventii active in scoala ;
- Invatarea stiintelor – abordari metodologice modern;
- LEADERSCHOOL: Management, Leadeship, Comunicare;
- Comunicare eficientă si solutionarea, negocierea conflictelor din mediul educational;
- Integriate si etica in scoala romaneasca;
- Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale (CPEECN) ;
- Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți :
- PROF IV;
- Programului de formare continuă Pedagogie digitală pentru învățământul gimnazial și liceal - în cadrul proiectului „R.E.D. – TED ”R.E.D. – Teacher Education ;
- Dezvoltarea de Abilități Socio-Emoționale

Programe neacreditate parcurse de cadrele didactice din unitate:

- „Instrumente digitale de formare în economia circulară pentru inovare în antreprenoriatul ecologic - ENG@GE”;
- Multimedia si tehnologia comunicarii (utilizarea tablei interactive) ;
- Scoala democratica;
- Formare de baza in domeniul prevenirii consumului de droguri;
- Curs de prim-ajutor;
- Fenomenul violenței: de la delimitări conceptuale, la prevenire și intervenții eficiente ;
- Cunrs de Instruire privind însușirea noțiunilor fundamentale de igienă – modulul 1 ;
- Profesor in online;
- Google Classroom – utilizare elementara;
- Mentalitatea Deschisă în Educație;
- Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale;
- Abilitare responsabili de caz pentru copiii/elevii cu CES ;
- Program de formare în gastronomie sustenabilă;
- Valorificarea elementelor naturale în predarea științelor;
- 9 pași – atribuții ale cadrelor didactice responsabili de caz pentru elevi cu CES din școlile de masă

PARTICIPARE WORKSHOPURI, SESIUNI DE COMUNICĂRI, CONFERINȚE

DENUMIRE	ORGANIZATOR	NR. DE PARTICIPANȚI/unit
Conferința internațională – Educație, religie, familie în societatea contemporană	UBB - Fac. de Psihologie și Științe ale Ed.i, Protopopiatul Ortodox Beclean	1 –
Conferința SUPERTEACH - Inspirație pentru educație	SUPERTEACH	5 -
Colocviu Formarea monitorilor de calitate în vederea asigurării calității examenelor de absolvire a elevilor din învățământul profesional și tehnic	CCDBN	2-

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Webinar Noile standarde de autorizare, de acreditare și de referință CEAC	Harrison	1 –
Atelier de formare intensivă în folosirea filmului ca instrument educațional	Bloc Zero	1 –
Workshop Primii pași în integrarea elevilor cu CES	CCDBN	2 –
Workshop Motivația și starea de bine – condiție a experiențelor de învățare relevantă	CCDBN	2 –

PARTICIPARE PROGRAME PENTRU ABILITARE FUNCȚIONALĂ (CAT. 3)

DENUMIRE PROGRAM	FURNIZOR	NR. DE PARTICIPANȚI/unit
Webinar Noile standarde de autorizare, de acreditare și de referință CEAC	Harrison	1 –
Atelier de formare intensivă în folosirea filmului ca instrument educațional	Bloc Zero	1 –
Workshop Primii pași în integrarea elevilor cu CES	CCDBN	2 –
Workshop Motivația și starea de bine – condiție a experiențelor de învățare relevantă	CCDBN	2 –
Abordări practice ale inteligenței emoționale în educație	Asociația „Educația este putere”	1-
Omul, ca o carte deschisă. Puterea exemplului în educație	Asociația TOPFORMALIS	1-
Sufrageria cu bune practici	SUPERTEACH	1-
Ce date și informații introducem în platforma ARACIP?	EDUS	1-
Inteligența emoțională în mediul educațional	România Pro Culture	1-
Programul național: Primul ajutor de bază pentru sugari și copii	ASCENDIA	1-
Programul național: Primul ajutor de bază pentru adulți	ASCENDIA	1-
Învăț și zâmbesc	Asociația „Inițiativă în educație”	1-
Innovative solutions in education	EDUBOOM	1-
Platforma digitală cu resurse educaționale deschise	EDULIB	1-

GRADE DIDACTICE OBȚINUTE ÎN INTERVALUL 2017-2025

GR. II: 2 persoane

GR. I: 7 persoane

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME	GRAD DIDACTIC OBȚINUT
1.	BUZAN LIANA	I
2.	GALBEN VICTORIA	II
3.	GĂUREAN RAMONA CAMELIA	I
4.	BURICEA FLORENTINA	I

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

5.	NICULAI GEORGETA	I
6.	REMAN RODICA	I
7.	IONIȚOAIA ROXANA	II
8.	ȘOIMUȘAN MIHAI	I
9.	MAGDA ROXANA	I
10.	JIMBOREAN EMILIA	I

CADRE DIDACTICE ÎNSCRISE LA UN GRAD DIDACTIC: 1 persoană înscrisă la GR.I – **Galben Victoria**

2.3. Analiza SWOT

În urma analizei nevoilor mediului intern corelate cu mediul extern se realizează o analiză SWOT în vederea identificării punctelor slabe, a aspectelor care necesită îmbunătățire, dar și a punctelor tari care trebuie menținute în scopul stabilirii țintelor strategice.

Puncte tari	Puncte slabe
✓ încadrare cu cadre didactice calificate în proporție de 100%; ✓ preocuparea cadrelor didactice şi didactic auxiliare pentru perfecţionare (sursa: dosar perfecţionare, dosare personal); ✓ consilierea elevilor identificați cu nevoi speciale de către consilierul psihopedagogic al școlii; ✓ integrarea elevilor cu CES prin realizarea planurilor individualizate de dezvoltare; ✓ creşterea numărului de elevi care continuă şcoala în învăţământ liceal, postliceal şi universitar; ✓ oferta educațională corespunde cerințelor actuale ale pieței muncii; ✓ realizarea claselor din planul de școlarizare propus; ✓ colaborarea cu agenții economici pentru încheierea contractelor de practică; ✓ preocupare permanentă pentru crearea unui mediu de învățare sănătos; ✓ promovabilitatea examenului de certificare a competenţelor profesionale 100% (sursa: statisticile şcolii); ✓ atragere de fonduri extrabugetare prin scriere și implementare de proiecte în colaborare cu Primăria ✓ obținerea Acreditării Erasmus+ pentru mobilități VET; ✓ selectarea școlii în proiectul Educație pentru gastronomie sustenabilă; ✓ creșterea promovabilității examenului de bacalaureat; ✓ planificarea eficientă a activităților remediale și de consilierre din cadrul proiectului ROSE;	✓ slaba motivaţie şi implicare a elevilor în procesul instructiv educativ; ✓ rezultate şcolare slabe la majoritatea elevilor; ✓ nivelul rezultatelor învățării la absolvirea programelor de formare profesională este sub nivelul cerut de piața muncii; ✓ interes scăzut al elevilor pentru participarea la concursurile profesionale școlare; ✓ competențe cheie din domeniul comunicării în limba străină, sociale, civice sunt slab dezvoltate la elevii școlii noastre; ✓ număr mic de elevi implicați în activitățile extrașcolare; ✓ numărul lecțiilor în care se folosesc instrumente IT este încă destul de mic; ✓ metodele utilizate în activitățile didactice nu sunt suficient diversificate și adaptate nevoilor de învățare ale elevilor; ✓ număr mic de parteneriate încheiate cu agenți economici din țară și din țări europene pentru realizarea unor activități de învățare atractive; ✓ implicare scăzută a tutorilor de practică de la agenții economici locali în formarea profesională a elevilor; ✓ implicare scăzută a părinților în viața școlară;

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

✓ implementarea poiectului PEO – ”Drag de meseria mea”	
Oportunităţi	**Ameninţări**
✓ domeniile de pregătire profesională pentru care școala este acreditată aparţin sectoarelor economice cu nevoi de angajare; ✓ existența unui număr mare de agenţi economici la Turism și alimentație disponibili pentru încheierea contractelor de practică; ✓ colaborarea cu Primăria Bistrița pentru implementarea unor proiecte în parteneriat; ✓ proiectul Educație pentru gastronomie sustenabilă derulat de WordSkills Romania; ✓ programul Educație și ocupare 2021-2027 pentru practica elevilor; ✓ reabilitarea și modernizarea clădirii liceului situat pe B-dul Republicii nr.41 prin contractul de finanțare nr. 144/18.12.2020 a Primăriei Municipiului Bistrița; ✓ derularea activităților remediale prin implementarea proiectul ROSE în vederea creșterii promovabilității la examenul de bacalaureat; ✓ programe de finanțare nerambursabilă - Erasmus+, ROSE;PEO ✓ dotarea cu tablete și laptop-uri a unor elevi din medii defavorizate prin programul ROSE; ✓ dotarea școlii cu laptop-uri prin Proiectul cofinanțat din Fondul European de Dezvoltare Regională, pragramul operațional Competitivitate 2014-2020, Primăria Bistrița; ✓ acreditarea Erasmus în domeniul educației și formării profesionale,mobilități VET; ✓ existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; ✓ programul de burse pentru elevi; ✓ gratuitatea transportului elevilor: ✓ activități în parteneriat cu agenții economici în cadrul poiectului PEO – ”Drag de meseria mea”	✓ nivel scăzut al pregătirii elevilor din ciclul gimnazial; ✓ populaţia şcolară provenită în proporție de 80% din mediu rural, din familii cu venituri mici, monoparentale, dezorganizate; ✓ dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală; ✓ migraţia părinţilor spre ţările europene dezvoltate, abandonarea copiilor și încredințarea acestora în grija unor rude; ✓ agenții economici locali organizează activitatea cu număr redus de personal calificat ceea ce face ca tutorii de practica să nu poate realiza o activitate de îndrumare și monitorizare eficientă a elevilor la activitățile de instruire practică; ✓ cursurile de perfecționare pentru cadrele didactice sunt costisitoare și consumatoare de timp fiind organizate în timpul săptămânilor de școală; ✓ influența negativă a Mass-Mediei asupra comportamentului elevilor; ✓ creșterea violenței verbale și fizice în rândul populației și implicit a elevilor; ✓ subfinanţarea învăţământului; ✓ instabilitate legislativă;

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

2.4. Direcțiile de acțiune pentru

Anul școlar 2025-2026:

- Realizarea unui proces de învățământ echitabil, prin asigurarea egalității de șanse, facilitarea accesului la educaţie şi creşterea ratei de participare;
- Asigurarea unei oferte de formare şi dezvoltare profesională orientate spre schimbarea viziunii şi a practicilor educaţionale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra rezultatelor învățării şi a managementului didactic centrat pe elev;
- Creșterea calității formării inițiale și a calității formării continue inclusiv în context european prin: îmbunătățirea competențelor cheie și a competențelor transversale, în special învățarea limbilor străine; sprijinul pentru dezvoltarea unor competențe specifice calificărilor din domeniile pregătirii profesionale necesare pentru piața muncii în continuă schimbare; schimbul de bune practici și promovarea utilizării noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare; sprijinul dezvoltării profesionale a profesorilor, formatorilor, mentorilor, personalului specializat din VET.
- Dezvoltarea parteneriatelor educaţionale naţionale şi internaţionale, pentru îmbunătăţirea calităţii şi eficienţei formării profesionale şi pentru o mai bună inserţie socială a absolvenţilor;
- dezvoltarea dimensiunii europene prin implicarea în proiecte educaţionale finanţate de Uniunea Europeană;
- promovarea diversităţii culturale, a schimbului de valori la scară locală, naţională şi internaţională, prin implicarea în proiecte şi acţiuni educaţionale europene și prin folosirea de platforme de colaborare;
- Conceperea unei strategii coerente și operaționale de diminuare a fenomenului absenteismului școlar;
- Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat și al rezultatelor la fiecare disciplină;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaţionale şcoală-familie, autoritate publică locală, comunitate, ONG-uri;

PARTEA a 3-a – PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii

An școlar 2025-2026

OS1. Creșterea calității formării profesionale a elevilor și a formării continue;

1. Implementarea eficientă a curriculum-ului;
2. Elaborarea unor programe CDL atractive în contextul educației pentru dezvoltare durabilă;
3. dezvoltarea competențelor tehnice generale și specifice la elevi, necesare cerințelor actuale ale pieței muncii naționale și internaționale;
4. Îmbunătățirea competențelor cheie și a competențelor transversale, învățarea limbilor străine;
5. Schimbul de bune practici și promovarea utilizării noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare;
6. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice .

OS2. Dezvoltarea parteneriatelor educaţionale naţionale şi internaţionale pentru o mai bună inserţie socială a absolvenţilor;

1. Încheierea de noi parteneriate cu agenți economici locali și internaționali;
2. Semnarea de parteneriate cu diverse instituții care pot oferi formare pentru elevi și cadre didactice în direcția facilitării învățării în context nonformal

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

3. Organizarea consilierii părinţilor faţă de: debutul şcolarizării elevilor cu deficienţe în şcoala de masă;
4. Derularea Strategiei Naţionale de Acţiune Comunitară, promovarea voluntariatului şi monitorizarea acţiunilor
5. Cresterea numărului de elevi implicati în concursuri scolare;
6. Creșterea inserției pe piața muncii în domeniul absolvit.

OS3. Creșterea procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat cu 2% în anul școlar 2025-2026;

1. Cresterea promovabilității examenului de bacalaureat
2. Îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat

OS4. Reducerea cu cel puțin 5% a numărului elevilor cu risc de abandon școlar în anul școlar 2025-2026.

1. Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar de către profesorii diriginți;
2. Depistarea cauzelor ce conduc la abandonul școlar ;
3. Identificarea modalităților de soluționare a cauzelor în funcție de fiecare situație;

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

3.2. Plan de acțiuni pentru implementarea pe durata unui an școlar a obiectivelor strategice.

An școlar 2025-2026

OS1. Creșterea calității formării profesionale a elevilor și a formării continue;

Domeniul funcţional	Obiective specifice	Acţiuni	Termene	Responsabilităţi	Resurse necesare	Rezultate aşteptate	Indicatori de realizare-	Monitorizare/ Evaluare
Dezvoltare curriculară	$O_{1.1}$- dezvoltarea competențelor tehnice generale și specifice la elevi, necesare cerințelor actuale ale pieței muncii naționale și internaționale în continuă schimbare	-realizarea unui număr mai mare de activități practice în atelierele școală; -monitorizarea exigentă a elevilor la activitățile practice de la agenții economici; -implementarea Acreditării Erasmus+ mobilitîăți VET ; -organizarea/participarea la concursuri pe meserii	-iulie 2026;	- Director -cadre didactice; -tutori de la agenți economici; -responsabil proiecte și programe europene;	-resurse umane, materiale, digitale, de timp;	-creșterea interesului elevilor pentru dezvoltarea rezultatelor învățării tehnice generale și specifice calificării; -creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile practice; -rezultate mai bune la modulele de specialitate; -premii obținute la concursurile elevilor; -rezultate mai bune la examenul de certificare a competențelor profesionale.	-numărul de elevi cu rezultate peste 7 la modulele de specialitate; -numărul elevilor implicați în concursuri școlare; -număr de premii obținute la concursuri școlare. -cataloagele examenelor de certificare a competențelor profesionale; -4 chestionare de satisfacție aplicate agenților economici;	-monitorizarea va fi realizată de profesorii de responsabilul de curriculum pe parcursul intregului an; -evaluarea va fi realizată prin verficarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice;
	$O_{1.2}$- îmbunătățirea competențelor cheie și a competențelor transversale, în	-utilizarea platformelor de învățare a limbilor străine;	-iulie 2026;	-cadre didactice; -Director; -profesori limbi străine;	-resurse umane, materiale,	-rezultate mai bune la limbile străine;	-numărul elevilor cu note mai bune la limbile străine;	

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

	special învățarea limbilor străine ;	-activități de pregătire lingvistică în cadrul unor proiecte europene; -participarea la activități cu parteneri internaționali		-profesori;	digitale, de timp;	-adaptare la cerințelei unei comunicări cu clienți internaționali în cadrul practicii;	-numărul elevilor care utilizează platforme de învățare	
Dezvoltarea resurselor umane	$O_{1.3.}$-Aplicarea metodelor activ-participative variate la majoritarea orelor de personalul didactic;	-Realizarea unor fise de lucru si materiale adaptate la nivelul pregatirii si intelegerii grupului de elevi dar si a unor fise diferentiate; - crearea de mijloace de invatare noi utilizand instrumente IT, utilizarea instrumentelor digitale si a metodelor de invatare digitala pentru a completa activitatile fizice imbunatatind calitatea activitatilor de predare-invatare. -Folosirea auxiliarelor curriculare, a fiselor de lucru, a jurnalelor de practică; -schimbul de bune practici și promovarea utilizării noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare însușite în activitățile Acreditării Erasmus+;	-iulie 2026;	-cadrele didactice; -Director;	-resurse umane, materiale, digitale, de timp;	-creșterea numărului mijloacelor atractive de învățare; -creșterea numărului de lecții în care se utilizează metode inovatoare; -creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile propuse;	-fișe de lucru adaptate și personalizate; -auxiliare folosite; -tehnici și metode activ-participative;	
	$O_{1.4}$-Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;	-participare la programe de perfecționare; -participarea la activități de tip job shadowing în cadrul unor proiecte Erasmus+	-permanent;	-cadre didactice; -Director;	-resurse umane, materiale, digitale, de timp;	-creșterea numărului de lecții în care se aplică metode atractive, centrate pe elev; -cadre didactice mai bine pregătite pentru formarea elevilor	-fișe de lucru adaptate și personalizate; -auxiliare folosite; -tehnici și metode activ-participative;	

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

							-număr cadre didactice participante	
Dezvoltarea resurselor umane	$O_{1.6}$-Utilizarea in mai mare masura a instrumentelor de lucru digitale;	-aplicarea tehnicilor de învățare moderne; - participarea la activități de tip job shadowing în cadrul unor proiecte Erasmus+	-iulie 2026;	-cadre didactice; -Director;	-resurse umane, materiale, digitale, de timp;	-un număr mai mare de elevi implicați în activitatea de învățare;	-instrumente de lucru folosite și tehnicile moderne; -note mai bune;	

OS2. Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu agenții economici locali si internaţionali până în 2025, cel putin 2;

Domeniul funcţional	Obiective specifice	Acţiuni	Termene	Responsabilităţi	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare/ Evaluare
Dezvoltarea relațiilor comunitare	O_1- incheierea de noi parteneriate cu agenți economici locali și internaționali sau în cadrul proiectelor CAES și CAER;	-Organizarea de întâlniri cu agenții economici pentru identificarea agenților economici locali si internaționali dornici să se implice activ în formarea profesională a elevilor și cu disponibilitate de a încheia parteneriate cu școala; -comunicarea pe rețele online cu posibili parteneri internaționali; -Selectarea partenerilor;	-30 ianuarie 2025;	-profesori de specialitate; -profesori instruire practică; -Director;	-resurse umane, materiale, digitale, de timp și de expertiză;	-creșterea interesului agenților economici pentru colaborarea cu școala; -îmbunătățirea comunicării între agenții economici și școală;	-10 chestionare completate; -8 agenți economici identificați; -4 parteneri selectați;	-monitorizarea va fi realizată de director pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor;
Dezvoltarea curriculară	O_2- cresterea numarului de elevi implicati in concursuri scolare;	-participarea la concursuri organizate în cadrul parteneriatelor școlare;	-conform calendarelor;	-profesori de specialitate; -reprezentanți agenți economici;	-resurse umane, materiale, digitale, de timp și de expertiză;	rezultate bune obținute la concursurile scolare; -creșterea interesului elevilor pentru propria formare profesională; -implicarea și susținerea agenților	premii, mențiuni, diplome; -grafice de desfășurare a activităților;	

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

						economici a elevilor în formarea profesională;		-evaluarea va fi realizată prin verficarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice;
Dezvoltare curriculară	O_3- creșterea inserției pe piața muncii în domeniul absolvit;	-propunerea și organizarea unor activități atractive în cadrul proiectelor CAES precum expoziții, concursuri; - realizarea de mobilități VET în cadrul proiectelor Erasmus+ cu obținerea certificatelor Europass Mobility; -participarea la targurile ofertelor de muncă;	- sfârșitul anului	-profesori de specialitate; -profesori instruire practică; -tutorii de practică;	-resurse umane, materiale, digitale, de timp și de expertiză;	-creșterea implicării agenților economici în formarea profesională a elevilor; -creșterea interesului elevilor pentru propria formare profesională;	-grafice de desfășurare a activităților; -plan de desfășurare a activităților; -4 rapoarte de activitate; -premii obținute;	

OS3. Creșterea procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat cu 2% în anul școlar 2025-2026;

Domeniul funcţional	Obiective specifice	Acţiuni	Termene	Responsabilităţi	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare-	Monitorizare/ Evaluare
Dezvoltare curriculară	O_1- cresterea promovabilității examenului de bacalaureat;	-implicarea unui număr mai mare de elevi la activitățile remediale; -participarea la simularile organizate la nivel national;	- sfârșitul anului	-profesori de la disciplinele de bacalaureat; -diriginții clasei a XII-a	-resurse umane, materiale, digitale, de timp și de expertiză;	-promovabilitate mai mare la examenul de bacalaureat	- procentul de promovabilitate;	-monitorizarea va fi realizată de director pe parcursul derulării activităților; -evaluarea va fi realizată prin verficarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice;
	O_2- îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat.	-identificarea elevilor capabili de a obține rezultate mai bune și pregătirea diferențiată a acestora	Decembrie 2025	-profesori de la disciplinele de bacalaureat;	-resurse umane, materiale, digitale, de timp și de expertiză;	- note mai mari de promovare a examenului de bacalaureat	- mediile obținute de elevi la examen	

OS4. Reducerea, în următorii 3 ani, cu cel puțin 20% a numărului elevilor cu risc de abandon școlar (cu 5 % în anul școlar 2025-2026).

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Domeniul funcțional	Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare/ Evaluare
Dezvoltarea resurselor umane	O_1- Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar de către profesorii diriginți;	-Monitorizarea absențelor; -Diriginții întocmesc o situație cu elevii cu risc de abandon școlar;	-noiembrie 2025;	-profesori diriginți; -secretariat;	-resurse umane, materiale, digitale, de timp;	-depistarea la timp a cazurilor cu risc de abandon în vederea prevenirii abandonului școlar;	-nr. de elevi identificați pe clase;	-monitorizarea va fi realizată de director pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor; -evaluarea va fi realizată prin verficarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice;
Dezvoltarea resurselor umane Dezvoltarea relațiilor comunitare	O_2-Depistarea cauzelor ce conduc la abandonul școlar ;	-Consilierea elevilor și a părinților de către diriginți, consilierul școlar, director; -Stabilirea programului de consiliere la cabinetul psihopedagogic;	-decembrie 2025;	-profesori diriginți; -consilierul școlar -Director;	-resurse umane, materiale și de timp;	-identificarea cauzelor; -conștientizarea nevoii de educație; -creșterea gradului de implicare a părinților pentru participarea elevilor la activitățile școlare;	-tipuri de cauze identificate; -program de consiliere;	
Dezvoltarea relațiilor comunitare	O_3-Identificarea modalităților de soluționare a cauzelor în funcție de fiecare situație;	-Organizarea unor întâlniri de soluționare a abandonului școlar la nivelul instituției; -Implicarea unor Organizații, ONG-uri, instituții avizate în activități extrașcolare privind prevenirea abandonului școlar.	- permanent;	-profesori diriginți; -consilier școlar; -consilier educativ; -director; -reprezentanți ai instituțiilor partenere;	-resurse umane, materiale, digitale, de timp și de expertiză;	-implicarea elevilor în activitățile de prevenire a abandonului școlar; -reducerea numărului de absențe; -atingerea țintei propuse de scădere cu 5% a abandonului școlar;	-nr. întâlnirilor de lucru pentru soluționarea cauzelor identificate; -planul de desfășurare a activităților extrașcolare în parteneriat cu instituții avizate; -nr. de absențe redus;	

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

3.3. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu agenți economici

Pentru activitățile de instruire practică prevăzute în planul de învățământ școala încheie parteneriate cu operatori economici din domeniile pregătirii profesionale pentru care școala este acreditată (domeniul Turism și alimentație – Alimentație publică și domeniul Estetica și igiena corpului omenesc).

În învățământul profesional elevii desfășoară activitățile de instruire practică la operatori economici încă din clasa a IX-a iar elevii din învățământul liceal din clasa a X-a, în baza Legii practicii elevilor și studenților nr.258/19.07.2007 actualizată în 2025.

Lista operatorilor cu care școala a încheiat Contracte (în învățământul profesional) și Convenții (în învățământul liceal) pentru cele două domenii de pregătire profesională este prezentată mai jos.

Lista partenerilor economici pentru anul școlar 2025-2026

Domeniul Turism și Alimentație
Calificări nivel 3: Bucătar; Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație; Cofetar-patiser
Calificări nivel 4: Organizator banqueting, Tehnician în gastronomie

Nr. Crt.	Denumire operator economic	Clasa	Calificarea profesională	Nr. elevi	Obs.
1.	**SC COROANA PLAZA HOTEL SRL**	X	Bucătar	2	IP
		XI	Bucătar	2	IP
2.	**SC IAMAMORI SRL (Business)**	X	Bucătar	2	ÎP
3.	**SC MYA NOVA EVENTS SRL**	X	Bucătar	1	IP
4.	**S.C. UTZETTI SRL**	X	Bucătar	3	IP
5.	**TERRAFAN TOUR SRL**	X	Bucătar	5	IP
		X	Tehnician în gastronomie	3	LIC
6.	**SC SIGILIUM STAR SRL**	X	Bucătar	2	IP
7.		XI	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	IP
8.	**CATERING ACADEMY**	X	Bucătar	1	IP
9.	**SC TURTICA MAGICĂ SRL**	X	Bucătar	1	IP
		XI	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	IP
10.	**SC BENOVIEN SRL**	X	Bucătar	1	IP
		X	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	IP

		XI	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	IP
11.	**S.C. BISTRITA S.A.**	XII	Organizator banqueting	1	LIC
		X	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	2	IP
		XI	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	IP
12.	**S.C. TIPICA CUCINA TOSCANA SRL**	XII	Organizator banqueting	5	LIC
		XI	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	IP
		X	Cofetar-patiser	3	ÎP
13.	**S.C. GASTRO COOKING S.R.L.**	XII	Organizator banqueting	1	LIC
		X	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	2	IP
14.	**CAMAT FOOD POINT SRL**	XII	Organizator banqueting	1	LIC
		X	Tehnician în gastronomie	1	LIC
15.	**SC LORDINU SRL**	XII	Organizator banqueting	1	LIC
		X	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	2	IP
16.	**S.C. DIADIS EXPERT S.R.L.**	XII	Organizator banqueting	4	LIC
17.	**SC BODIPARK SRL Tiha Bargaului**	XII	Organizator banqueting	2	LIC
		XI	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	ÎP
18.	**THERMO-IZOSYSTEM SRL- (Casa Verona)**	XII	Organizator banqueting	1	LIC
		XI	Bucătar	2	ÎP
19.	**S.C. CARPATHIA RESOURCES MANAGEMENT S.R.L. (Pasaj)**	XII	Organizator banqueting	2	LIC
		X	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	ÎP
		XI	Bucătar	2	IP
20.	**SC TODDLERS ACTIVITIES SRL- (MEATING POINT)**	XII	Organizator banqueting	2	LIC
		X	Tehnician în gastronomie	1	LIC
		X	Cofetar-patiser	2	ÎP
21.	**SC TANIA RAUL SRL (La Piadineria)**	XII	Organizator banqueting	4	LIC

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

22.	**SC SUPERB COOKIES SRL (Cofetăria Superb)**	X	Tehnician în gastronomie	1	LIC
23.	**SC AURUL NEGRU SRL**	X	Tehnician în gastronomie	1	LIC
24.	**SC MUSIC CAFFE**	XII	Organizator banqueting	1	LIC
25.	**SC CABANA BRADULUI SRL, Muresenii Bargaului**	XII	Organizator banqueting	1	LIC
26.	**SC ECODRANEX CONCEPT SRL (Restaurant Urban Bistro)**	XII	Organizator banqueting	2	LIC
27.	**SC MEDIA CONCEPT SRL (Casa Doamnelor)**	X	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	ÎP
28.	**SC VITANGE PUB, (strada Ursului)**	X	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	ÎP
29.	**PIZZA 20**	X	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	2	ÎP
30.	**CMVCONSTRUCT DUMITRA SRL**	X	Tehnician în gastronomie	1	LIC
31.	**PIZZERIA CUORE & SAPORE**	X	Tehnician în gastronomie	1	LIC
32.	**SC BONA FIDE BMD SRL - (Petermann)**	X	Tehnician în gastronomie	1	LIC
		X	Cofetar-patiser	2	ÎP
33.	**SC VALYBIA COM SRL (Patiseria" Mama lui Andrei")**	X	Tehnician în gastronomie	3	LIC
34.	**SC 49 BRASSERIE BISTRO CAFE SRL**	X	Tehnician în gastronomie	2	LIC
		X	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	2	ÎP
35.	**PIZZERIA CUORE & SAPORE**	X	Tehnician în gastronomie	1	LIC
36.	**PFA SBARCI ADRIAN, (Restaurant Ardealu)**	X	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	ÎP
37.	**SC. COLORS SRL**	X	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	ÎP
38.	**SC FORPENT EST SRL (PENSIUNEA MIUTA)**	X	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	ÎP
39.	**SC ROGER NICO IMPEX SRL (Tonight)**	XI	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	2	ÎP
40.	**S.C. THEO CAFFE SRL**	XI	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	ÎP
		X	Cofetar-patiser	4	ÎP

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

41.	**SC PARIS COUTURE SRL**	XI	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	ÎP
42.	**S.C. JAQUELINE MARIAJE S.R.L.**	XI	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	ÎP
		X	Cofetar-patiser	2	ÎP
43.	**S.C. DALIAN S PUB SRL (CASA CU BERE)**	XI	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	ÎP
		XI	Bucătar	2	ÎP
44.	**SC MARYADY LA MARTIN SRL**	XI	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	ÎP
45.	**S.C. DIANA MDI INTERNATIONAL S.R.L.**	XI	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	2	ÎP
46.	**SC CASA BISTRITEANA SRL**	XI	Bucătar	1	ÎP
47.	**SANAMETALSERVICE.SRL (La Lola)**	XI	Bucătar	1	ÎP
48.	**SC B & B BISTRO & CAFFE SRL (Restaurant Roots pietonal)**	XI	Bucătar	3	ÎP
49.	**SC METROPOLIS GROUP SRL**	XI	Bucătar	1	ÎP
50.	**DAMAI CATERING MANAGEMENT SRL**	XI	Bucătar	1	ÎP
51.	**SC MIDICOM SRL**	XI	Bucătar	1	ÎP
52.	**SC. DANSING CLUB SRL (Pizzeria Rustic)**	XI	Bucătar	1	ÎP
53.	**SC.NECOLORY SRL (La Nemțucu)**	XI	Bucătar	2	ÎP
54.	**SC PENTELESCU SRL**	X	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	ÎP
55.	**SC REBRIŞOREAN TRAUSCOM**	X	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	ÎP
56.	**SC GRIGORIO MERY COM SRL**	X	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	ÎP
57.	**AMARETTO SRL**	X	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	1	ÎP
58.	**SC SUPERB COOKIES SRL (Cofetăria Superb)**	X	Cofetar-patiser	2	ÎP
59.	**DARDIDI-ROXI-MNT SRL - Cuantic**	X	Cofetar-patiser	1	ÎP
60.	**SC CRESCENT CLUB SRL - (Plan B)**	X	Cofetar-patiser	3	ÎP
61.	**SC CAREU-LUX IMPEX SRL**	X	Cofetar-patiser	1	ÎP
62.	**SC ARAS&XELA SRL**	X	Cofetar-patiser	1	ÎP

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Lista partenerilor economici pentru anul școlar 2025-2026

Domeniul Estetica și igiena corpului omenesc
Calificări nivel 3: Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
Calificări nivel 4: Coafor stilist

Nr. Crt.	Denumire operator economic	Clasa	Calificarea profesională	Nr. elevi	Obs.
1.	PFA SAMO MIRCEA CALIN	XI	Frizer-coafor-maanichiurist-pedichiurist	1	
2.	KIT NAIL STUDIO	XI	Frizer-coafor-maanichiurist-pedichiurist	1	
3.	KIT NAIL STUDIO	XI	Frizer-coafor-maanichiurist-pedichiurist	1	
4.	SC BN SOL ENERGY SRL	XI	Frizer-coafor-maanichiurist-pedichiurist	2	
5.	SC VELAFORMEX SRL	XI	Frizer-coafor-maanichiurist-pedichiurist	1	
6.	ILO&HORISRL	XI	Frizer-coafor-maanichiurist-pedichiurist	1	
7.	II GABOR VALERIA	XI	Frizer-coafor-maanichiurist-pedichiurist	2	
8.	PFA MOLDOVAN EMANUEL FERNANDO	XI	Frizer-coafor-maanichiurist-pedichiurist	1	
9.	II GABRIHEI CARMEN ALEXANDRA	X	Coafor stilist	1	
10.	SC ERICPROSTYLE SRL	X	Coafor stilist	2	
11.	SC RADIANCE LOOK SRL	X	Coafor stilist	1	
12.	SC MIHABEAUTY SRL	X	Coafor stilist	1	
13.	SC PAINTINGSTUDIO SRL	X	Coafor stilist	1	
14.	SC ESTILO DEEA SRL	X	Coafor stilist	1	

3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Formarea continuă este o necesitate atât pentru cadrele didactice, cât și pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic. În realizarea planului, am avut în vedere atât nevoile de formare exprimate de personalul unității în chestionarul aplicat, cât și nevoile instituției.

1. DATELE DE IDENTIFICARE ALE INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Județul	Localitatea unității/instituției de învățământ preuniversitar de stat	Denumirea unității/instituției de învățământ preuniversitar de stat	Cod SIRUES	Nr. persoane / categorii de personal didactic/ personal nedidactic		
				Personal didactic	Didactic auxiliar	Personal nedidactic
Bistrița-Năsăud	**Bistrița**	**Liceul Tehnologic de Servicii**	62071182	23	4	4

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

2. *PRIORITĂȚILE INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC*

Nr. crt.	Prioritate identificată/stabilită	Categorii de personal didactic	
		Personal didactic de predar	Personal didactic auxiliar
1	Asigurarea și promovarea învățării pe tot parcursul carierei didactice	x	
2	Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământ	x	x
3	Formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar, de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar pe domenii corespunzătoare profesiei didactice	x	x
4	Promovarea educației formale, nonformale și informale ca oportunitate de dezvoltare profesională	x	x
5	Formarea cadrelor didactice din perspectiva abordării predării învățării bazate pe competențe cheie / predare online	x	

3.5. Finanțare plan instituțional de dezvoltare profesională

Liceul Tehnologic de Servicii Bistrita
CIF 22122602
Buget pregătire profesională - buget local

2022	2023	2024	2025	2026
8 mii lei	10 mii lei	2 mii lei	10 mii lei	10 mii lei

Pregătirea profesională se finanțează conform Legea educației naționale nr.1 /2011 cu modificările și completările ulterioare.

Finanțarea unităţilor de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

Finanțarea de bază se face în limitele costului standard per elev, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educaţiei.

Finanţarea învăţământului preuniversitar de stat şi profesional se asigură din fonduri publice sau din alte surse, potrivit legii.

Finanţarea de bază asigură desfăşurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ la nivel preuniversitar, conform standardelor naţionale. Finanţarea de bază se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale, pentru următoarele articole de cheltuieli, în funcţie de care se calculează costul standard per elev:

a) cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizaţiile şi alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum şi contribuţiile aferente acestora;

b) **cheltuieli cu pregătirea profesională;**

c) cheltuieli cu evaluarea periodică a elevilor;

d) cheltuieli cu bunuri şi servicii.

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Unitatea se obligă să asigure salariaților accesul periodic la formare profesională.
Formarea profesională a salariaților se poate realiza prin următoarele forme:
a) participarea la cursuri organizate de casele corpului didactic sau de furnizorii de servicii de formare profesională din țară și din străinătate;
b) stagii de adaptare profesională la cerințele postului și ale locului de muncă;
c) stagii de practică și de specializare în țară și în străinătate;
d) formare individualizată;
e) stagii de perfecționare organizate de organizațiile sindicale reprezentative;
f) alte forme de pregătire convenite între angajator și salariat.

Unitatea se obligă să elaboreze anual planuri de formare profesională pentru toate categoriile de salariați, după consultarea organizațiilor sindicale afiliate la federațiile semnatare ale prezentului contract sau, după caz, a reprezentanților salariaților.

Planurile de formare profesională fac parte integrantă din contractele colective de muncă încheiate la nivelul unității.

Planurile de formare profesională vor fi aduse la cunoștința salariaților în termen de 15 zile de la adoptarea lor, prin afișare la sediul unității.

Finanțarea activităților de formare continuă se suportă de către Ministerul Educației, prin alocarea din timp a sumelor necesare.

Persoanele care au achitat taxele de instrumentare a dosarelor depun la inspectoratul școlar la care s-au înscris solicitarea de decontare, însoțită de documentele justificative. Decontarea sumelor se face în termen de 30 de zile de la data solicitării.

În vederea stabilirii drepturilor salariale corespunzătoare gradului didactic obținut la data începerii anului școlar, unitatea de învățământ este obligată să elibereze adeverințe care să ateste obținerea gradului didactic, în termen de 30 de zile de la promovarea probelor.

Formarea continuă a personalului didactic se întemeiază pe modelul abordării prin competențe și pe conceptul de dezvoltare cumulativă a nivelului de competență a personalului didactic. Nivelul de competență vizat prin programele și activitățile de formare continuă/perfecționare este evaluat în funcție de:

a) capacitatea cadrului didactic de a mobiliza, a combina și a utiliza în mod autonom capacitățile de cunoaștere, abilitățile și competențele generale și cele profesionale în acord cu evoluția curriculum-ului național și cu nevoile de educație.

b) capacitatea cadrului didactic de a face față schimbării, situațiilor complexe precum și unor situații de criză.

Formarea continuă a cadrelor didactice reprezintă un ansamblu de activități având ca scop dezvoltarea competențelor, cunoștințelor și expertizei individuale și se realizează ca dezvoltare profesională și evoluție în carieră.
Ansamblul activităților de formare continuă cuprinde:

a) programe de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice, inclusiv cercuri psihopedagogice, inspecții speciale și interasistențe la clasă;

b) programe de formare în domeniile conducerii, îndrumării și evaluării învățământului;

c) cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice II și I; gradele didactice pot fi obținute la una dintre specializările înscrise pe diploma/diplomele pe care candidatul o are/le deține sau la una dintre disciplinele pe care cadrul didactic le poate preda conform Centralizatorului privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările, precum și probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, denumit în continuare Centralizator;

d) programe de conversie profesională;

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

e) studii corespunzătoare unei specializări din alt domeniu de licență;

f) sesiuni de comunicări științifice, conferințe, ateliere, seminare în domeniul educațional;

g) programe de schimburi de experiență în rețele de educație naționale și internaționale.

Formarea continuă și formarea inițială sunt concepute ca procese interdependente, între care se stabilesc interacțiuni și pârghii de autoreglare menite să adapteze permanent formarea personalului didactic la dinamica proceselor și sistemelor de educație.

De la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, se asigură perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor Ministerului Educației.

Unitatea/instituția va suporta toate cheltuielile ocazionate de participarea salariaților la cursurile și stagiile de formare profesională inițiate de către aceasta.

Finanțarea formării profesionale a salariaților din unitățile de învățământ preuniversitar se va completa cu sume alocate de la bugetele locale și/sau din venituri proprii ale unității, pentru formele de pregătire profesională solicitate de salariați, pentru care unitatea/instituția suportă o parte din cost.

Salariații care participă la stagii sau cursuri de formare profesională, care presupun scoaterea parțială sau totală din activitate, beneficiază de drepturile salariale prevăzute de codul muncii.

În cazul în care participarea la cursurile sau stagiile de formare profesională este inițiată de angajator, toate cheltuielile ocazionate de această participare sunt suportate de către acesta.

Pe perioada participării la cursurile sau stagiile de formare profesională salariatul va beneficia, pe toată durata formării profesionale, de toate drepturile salariale deținute.

Pe perioada participării la cursurile sau stagiile de formare salariatul beneficiază de vechime la acel loc de muncă, această perioadă fiind considerată stagiu de cotizare în sistemul asigurărilor sociale de stat.

Salariații care au beneficiat de un curs sau un stagiu de formare profesională, nu pot avea inițiativa încetării contractului individual de muncă pentru o perioadă stabilită prin act adițional.

Durata obligației salariatului de a presta muncă în favoarea angajatorului care a suportat cheltuielile ocazionate de formarea profesională, precum și orice alte aspecte în legătură cu obligațiile salariatului, ulterioare formării profesionale, se stabilesc prin act adițional la contractul individual de muncă.

Nerespectarea de către salariat determină obligarea acestuia la suportarea tuturor cheltuielilor ocazionate de pregătirea sa profesională, proporțional cu perioada nelucrată din perioada stabilită conform actului adițional la contractul individual de muncă.

Obligația revine și salariaților care au fost concediați în perioada stabilită prin actul adițional, pentru motive disciplinare, sau al căror contract individual de muncă a încetat ca urmare a arestării preventive pentru o perioadă mai mare de 60 de zile, a condamnării printr-o hotărâre judecătorească definitivă pentru o infracțiune în legătură cu munca lor, precum și în cazul în care instanța penală a pronunțat interdicția de exercitare a profesiei, temporar sau definitiv.

În cazul scoaterii totale din activitate, contractul individual de muncă al salariatului se suspendă, acesta beneficiind, pe perioada cursurilor/stagiilor de formare profesională de toate drepturile salariale care i se cuvin.

Perioada cât salariații participă la cursuri/stagii de formare profesională cu scoaterea parțială/totală din activitate constituie vechime în muncă/în învățământ/la catedră.

În cazul în care unitatea/instituția nu și-a respectat obligația de a asigura pe cheltuiala sa participarea unui salariat la formare profesională în condițiile prevăzute de lege, salariatul are dreptul la un concediu pentru formare profesională, plătit de angajator, de 10 zile lucrătoare sau de 80 de ore.

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

În această perioadă salariatul va beneficia de o indemnizație de concediu calculată ca și în cazul concediului de odihnă.

Constituie vechime în muncă/învățământ și perioadele în care personalul din învățământ s-a aflat în concediu fără plată pentru formare profesională solicitat în condițiile codului muncii.

Concediile fără plată pentru formare profesională se acordă la solicitarea salariatului, pe perioada formării profesionale pe care salariatul o urmează din inițiativa sa.

Angajatorul poate respinge solicitarea salariatului numai dacă absența salariatului ar prejudicia grav desfășurarea activității.

Unitatea se obligă să consulte organizațiile sindicale afiliate la federațiile semnatare, anterior încheierii contractelor de adaptare profesională.

În cazul în care personalul didactic are două specialități principale sau o specialitate principală și una secundară, definitivarea în învățământ și gradele didactice II și I pot fi obținute la una dintre cele două specialități, fiind recunoscute pentru oricare dintre specialitățile înscrise pe diplome. Aceste prevederi se aplică personalului didactic calificat, indiferent de modul de constituire a catedrei.

PARTEA a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

4.1. Consultare - Acțiuni în vederea elaborării PAS

In procesul de consultare au fost implicati membrii Comisiei de curriculum, responsabilii diverselor compartimente si directorul. Acest document a fost elaborat de catre Comisia de reactualizare a PAS-ului.

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS-ului.
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.
4. Colaborarea cu ISJBN pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor cu elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităţilor.
8. Elaborarea planurilor operational

4.2. Surse de informații

1. Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, ale comisiei diriginților, ale Consiliului elevilor, ale Consiliului reprezentativ ale părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale C.A., rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
3. Documente de prezentare și promovare a școlii.
4. Site-uri de prezentare a județului Bistrița-Năsăud
5. PRAI Nord-Vest
6. PLAI BN
7. Date statistice AJOFM BN
8. Chestionare, discuții, interviuri
9. Rapoarte scrise ale ISJBN și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Pentru unitatea noastra scolară, monitorizarea aplicării prevederilor proiectului se va putea face prin următoarele instrumente de monitorizare: observatiile, discutiile cu elevii, asistentele la activitati, sondajele scrise si orale, etc.

4.3. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale C.A., ale C.P., ale comisiilor
- Prezentarea de rapoarte în cadrul C.P. și al C.A.
- Revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activităţii	**Responsabilitatea Diseminării/monitorizării/ evaluării**	**Frecvenţa diseminării/ monitorizării/ evaluării**	**Datele întâlnirilor de analiză**
Diseminare PAS prin: -Consiliu profesoral -Activităţi metodice -Întâlniri cu Consiliul elevilor -Întâlniri cu părinţii	Consiliul de administrație Managerul CEAC	octombrie noiembrie decembrie	decembrie
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor.	Responsabili comisii	lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale.		trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute.		trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor.		anual	iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii		anual	septembrie

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor		anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării.		anual	iunie

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS- ului prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale C.A., Consiliul elevilor, ale C.P.;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- revizuire periodică şi corecţii.

Urmărirea consecventă a proceselor educaţionale se va face de către directorii şiresponsabilii de comisii metodice pe baza unor grile de monitorizare care conţin indicatoriide performanţă stabiliţi prin proiect.

Se identifică:

- **progresul (**gradul de avansare în raport cu obiectivele şi termenele propuse) –semestrial
- **costurile** (concordanţa/neconcordanţa dintre planificat şi înregistrat: finanţe, timp, dotare)-lunar
- **calitatea** (nivelul atingerii scopului propus) –anual
- **performanţele** (reperele observabile ale nivelului de realizare a obiectivelor propuse) –semestrial
- **corecția** (planuri de imbunatatire) - anual

O evaluare cât mai corectă şi mai precisă devine o condiţie esenţială a succesului. Problematica evaluării este extrem de vastă: este vorba de evaluarea profesorilor, de evaluarea programelor educaţionale, de evaluarea instituţiei şcolii, scopurile evaluării fiind:

- ✓ îmbunătăţirea practicii – prin stabilirea atingerii sau neatingerii ţintelor
- ✓ oferirea de feed-back către toate grupurile ţintă şi către toţi partenerii –în privinţa "valorii adăugate" prin proiect
- ✓ analiza impactului proiectului – la nivelul local
- ✓ elaborarea unor noi proiecte

Parcurgând această etapă, se pregăteşte terenul pentru anul următor, luând în calcul: eventualele schimbări necesare pentru etapa următoare, experienţă dobândită în cursul acţiunii, noile nevoi induse ale şcolii.

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anilor şcolari 2025-2030 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinţi) şi non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanţă ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmăreşte:

- comunicarea clară a obiectivelor şi concentrarea tuturor eforturilor pentrurealizarea lor
- mobilizarea exemplară a factorilor implicaţi în realizarea obiectivelor
- analiza unor soluţii în împrejurări complexe ce pot apărea în derularea proiectelor

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observaţiile

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

- discuţiile cu elevii
- asistenţa la ore
- sondaje scrise şi orale
- întâlniri in cadrul comisiilor din şcoală, C.A., C.P., etc

Evaluarea se va face atât pe parcursul derulării lui şi mai ales la finele fiecărui an şcolar începând din 2026-2030 se vor inventaria indicatorii de performanţă şi se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune viitor adaptat evident situaţiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

a) Evaluarea acestui proiect nu poate să-şi propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- ➢ raportul dintre performanţele obţinute şi cele intenţionate
- ➢ acţiuni corective în situaţii când performanţa mai mică decât aşteptările

b) Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competenţe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- ➢ autoevaluare
- ➢ inter - evaluări
- ➢ interviuri de evaluare
- ➢ observaţii folosind ghiduri de observaţie
- ➢ fise de apreciere
- ➢ diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului

c) În toate evaluările care se referă la planificarea activităţilor din prezentul proiect al şcolii, se va acorda atenţie următoarelor elemente :

- ➢ respectarea misiunii şi a scopurilor
- ➢ urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- ➢ analiza formulării obiectivelor pentru fiecare ţintă în parte
- ➢ corelaţia dintre resurse si obiectivele alese stabilirea corectă a indicatorilor de performanţă şi a modalităţilor de evaluare în cadrul fiecărei ţinte.

Implementarea Planului de Acţiune al Şcolii va fi realizată de către întregul personal al şcolii.
Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat prin:

- ➢ Întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ➢ Includrea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale C.A., ale C.P.; CEAC
- ➢ Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul C.A., ale C.P
- ➢ Revizuire periodică şi corecţii.

Responsabilităţile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învăţământ informaţiile privind modul şi etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Directorul pentru obiectivele legate de oferta educaţională, inserţia absolvenţilor pe piaţa muncii şi parteneriate, realizarea curriculumului;
- Comisia de curriculum pentru creşterea randamentului şcolar;
- Consilierul educativ pentru problemele de educaţie din şcoală, cât şi pentru cele legate de activităţile extraşcolare şi extracurriculare;
- Resp comisiei pentru probleme de protecţia muncii şi PSI

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistriţa, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro

GLOSAR

SAM – Şcoala de Arte şi Meserii

PRAI – Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic

PLAI - Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic

AJOFM – Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă

ISJ BN – Inspectoratul Şcolar Judeţean Bistrița-Năsăud

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică

TVET – Învăţământ profesional şi tehnic

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi), Threats (Ameninţări)

CAEN – Clasificarea Activităţilor din Economia Naţională

CEAC – Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii

PAS – Planul de Acţiune al Şcolii

PEST(E) – Politic Economic Social Tehnologic Ecologic

CA – Consiliu de administrație

CP – Consiliu profesoral

Str. B-dul Republicii, nr.41, 420053, Bistrița, Jud B-N
Tel., fax: +40 (0)263 212064
COD SIRUES: 62071182, CUI: 2212260
lic_servicii@yahoo.com;www.ltsbn.ro